

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 152
Протокол № 2
от «10» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 152»
города Оренбурга
за 2024 год

г. Оренбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.	Оценка организации учебного процесса	16
1.5.	Оценка востребованности выпускников	19
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	31
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	42

Информационная справка

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152».

Сокращенное наименование Учреждения: МДОАУ № 152.

Юридический адрес: Россия, 460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, д. 25/1.

e-mail: orends152@yandex.ru.

адрес официального сайта: <https://ds152-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург».

Дата создания Учреждения – 25.08.1982 год.

Тип Учреждения – автономное.

По типу реализуемых образовательных программ – дошкольное образовательное учреждение.

Форма собственности – муниципальная.

Учредительные документы – Устав, утвержден Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 929.

Правоустанавливающие документы:

- Лицензия № 56-9;
- Свидетельство о регистрации юридического лица № 1025601025537 от 22.11.2019 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 56-АБ 479355 от 26.10.2011 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю № 56-АБ 786998 от 28.11.2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 08.06.1995 г.

Режим работы учреждения:

рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы – 12 часов;

ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00;

выходные дни – суббота, воскресенье;

праздничные дни – установленные законодательством Российской Федерации.

Календарное время посещения Учреждения – круглогодично.

Проектная мощность детского сада – 153 ребенка (6 групп).

Фактическая наполняемость – 138 детей (5 групп). Наполняемость составляет – 91 %.

Структура учреждения в 2024 году:

группа для детей 2-3 лет – 1 единица;

группа для детей 3-4 лет – 1 единица;

группа для детей 4-5 лет – 1 единица;

группа для детей 5-6 лет – 1 единица;

группа для детей 6-7 лет – 1 единица.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В целях проведения самообследования обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации, руководствуясь нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом об утверждении графика подготовки и проведения самообследования МДОАУ № 152.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения автономного учреждения «Детский сад № 152» составлен комиссией в составе:

Руководитель рабочей группы – заведующий МДОАУ № 152 – Комышан Л.С.

Председатель – заместитель заведующего по ВО и МР – Килейнова Е.А.

Члены комиссии:

заместитель заведующего по АХР – Кушнеревич Н.П.

воспитатель – Шаровская О.М.

музыкальный руководитель – Пивоварова С.Н.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 152» проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152» (далее – организация) является некоммерческой организацией, действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 929; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-9, выданной министерством образования Оренбургской области от 02.03.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 152;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 152;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 152;
- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МДОАУ № 152;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 152
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МДОАУ № 152
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 152
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МДОАУ № 152
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ № 152

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 152 ребенка, фактическая наполняемость 138. Укомплектованность детьми – 91 %.

Структура МДОАУ № 152

<i>Наименование группы</i>	<i>Количество единиц</i>
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Национальный состав детей не однороден. Педагоги детского сада формируют у обучающихся (воспитанников) чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности. Несмотря на социальный статус детей, дошкольники находят в процессе общения общие интересы, учатся договариваться, уступать, дружить.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), а также в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная программа дошкольного образования направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется во всех группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 152» (далее – Программа) разработана авторским коллективом самостоятельно, на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОАУ № 152. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений «Экологический калейдоскоп». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Экологический калейдоскоп» ориентирована на детей от 2 до 7 лет и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа реализуется в образовательной деятельности (в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6, 6-7 лет) и различных режимных моментах.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим (распорядок) дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная учреждением самостоятельно, представлена образовательной программой «Экологический калейдоскоп» - направлена на развитие творческих способностей, эстетическое воспитание и познавательное развитие, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Отличительной особенностью Программы является ее патриотическая направленность, формирование патриотических чувств у дошкольников посредством обогащения и систематизации краеведческих знаний, любви к малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что малая Родина – великий многонациональный край.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 152» представлена на официальном сайте по адресу: <https://ds152-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Построение образовательного процесса основывается на адекватный возраст (индивидуальные особенности) и формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся (воспитанников), оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и общенациональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Также, в данном учебном году в ДООУ функционировали Госпаблики в социальных сетях в «ВКонтакте», в «Одноклассниках», «Сферум», улучшив важный ресурс для обратной связи и информирования родительской общественности. Аккаунт в социальной сети – это универсальный способ сократить дистанцию между образовательной организацией и общественностью.

Цель Госпабликов в "ВКонтакте" и "Одноклассниках" – повышение открытости, показ полной и достоверной информации о деятельности МДОАУ № 152 в понятной и доступной форме.

Госпаблики ретранслируют воспитательную повестку, дают ответы на вопросы, создают комфортную и безопасную интернет-среду для всех участников образовательного процесса.

Администратор госпаблика ежедневно публикует регулярные посты, хорошие фотографии, интерактивы, статьи, истории ("сторис"), опросы, сюжеты, текстовые трансляции, флешмобы, видеоролики, мультфильмы, в соответствии с темами и целями образовательной деятельности. Также делаются подборки различных тематических подвижных, сюжетно-ролевых игр, здоровьесберегающих технологий (пальчиковых игр, дыхательных игр, зрительных игр, физминуток, нейрогимнастик и. т.д.) в которые дети могут играть со своими родителями или другими членами семьи дома.

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152» также, реализует календарный план воспитательной работы, который является частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 152.

Вывод: таким образом, оценка образовательной деятельности в МДОАУ № 152 хорошая, организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, действующих СанПиН, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся (воспитанников). Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса для группы с большим количеством детей, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми в утренний отрезок времени. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В ДОО разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования. Учитывается специфика образовательных потребностей и интересов обучающихся (воспитанников), членов их семей и педагогического коллектива. Содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Профессиональная компетентность педагогов ДОО позволяет качественно организовывать и реализовывать образовательную деятельность с детьми.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между Учреждением и родителями.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом организации является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью организации и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем – приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. А также, разработанными на основе нормативных документов, локальными актами ДОО, регламентирующими функционирование коллегиальных органов (Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Наблюдательном совете Учреждения).

Общее собрание работников МДОАУ № 152 осуществляет свои полномочия по управлению организацией и является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. Решения Общего собрания организации, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники организации. Деятельность Общего собрания работников Учреждения осуществляется по принятому на учебный год плану.

В 2024 году в рамках заседаний общего собрания работников было проведено 8 собраний, на которых рассмотрены различные темы. Утверждение локальных актов: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), правила внутреннего трудового распорядка работников, положение об установлении системы оплаты труда работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, положение об организации питания воспитанников, разработан паспорт доступности к социальной инфраструктуре.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

Тематика заседаний Педагогического совета Учреждения включается в годовой план работы образовательной организации с учетом актуальных проблем и утверждается на первом в учебном году заседании Педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения.

За отчетный период Педагогический совет МДОАУ № 152:

- принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, в том числе программ, входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- принимал участие в разработке годового плана, а также календарного плана воспитания на текущий учебный год;
- рассматривал локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности организации;
- осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательных отношений;
- план профессиональной переподготовки и повышения квалификации и аттестации педагогических работников, годовой план деятельности на 2023-2024 учебный год;
- изучал и обобщал результаты деятельности педагогического коллектива.

А также разрабатывал практические решения по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями обучающихся (воспитанников) контексте ФГОС ДО, работал над приобщением детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к истории, культуре родного города, родного края через реализацию проектной деятельности. Были разработаны картотеки игр по экспериментированию, картотека нетрадиционных форм работы с родителями, презентации лучших инновационных идей по работе с родителями. Для родителей были подготовлены и проведены различные консультации и мастер-классы.

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет является одним из органов автономного учреждения. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя – 1 человек; представитель Комитета по управлению имуществом администрации г. Оренбурга – 1 человек; представитель общественности – 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представитель работников Учреждения – 1 человек. В компетенцию Наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в МДОАУ № 152 организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении благодарностями и почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных

комиссий: внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в ДОО создан и действует Совет родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

В 2024 году были проведены общие родительские собрания, а также родительские всеобучи через приложение Сферум и очном формате. В официальных социальных сетях МДОАУ № 152 для родителей педагоги выставляли видео консультации, мастер-классы и фрагменты продуктивной деятельности и др. Регулярно обновлялся материал на официальном сайте детского сада. Родители (законные представители) обучающихся на сайте могли узнать новости, познакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения.

Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение, тематические дни/недели, организацию выставок/фотовыставок совместных творческих работ

Вывод: По итогам 2024 года, оценка системы управления ДОО хорошая. Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), тем самым реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Следует продолжать активно взаимодействовать с родителями (законными представителями), в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя разнообразные формы работы с семьей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в МДОАУ № 152 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в режиме дня;
- самостоятельной детской деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится воспитателем с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Результатами освоения Образовательной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

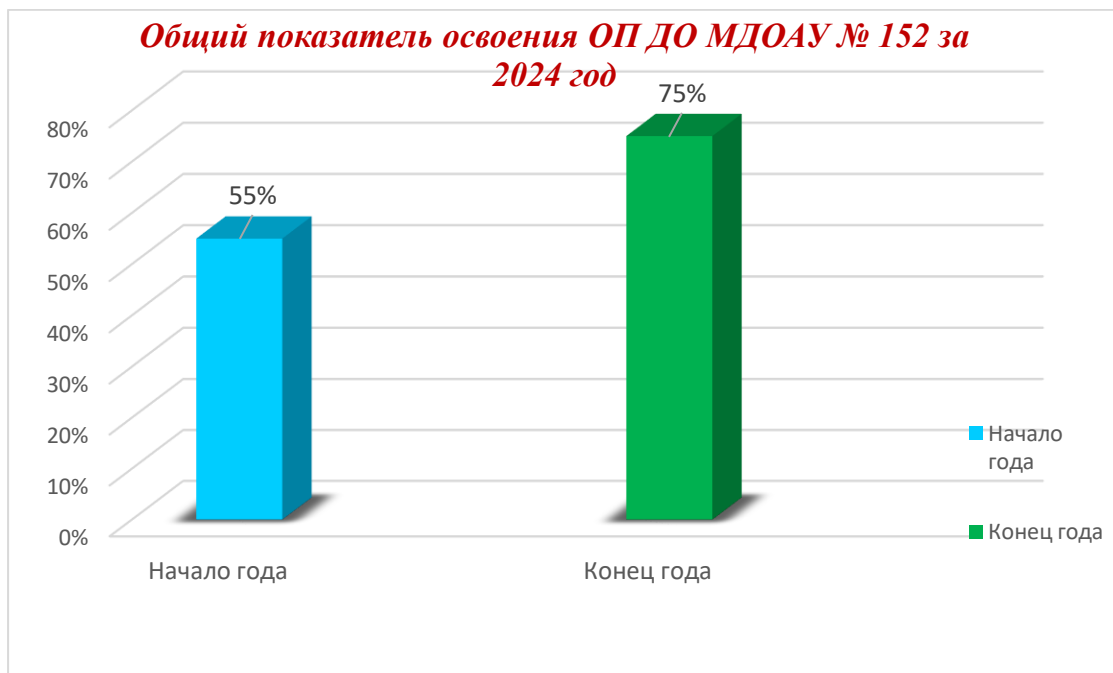
Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

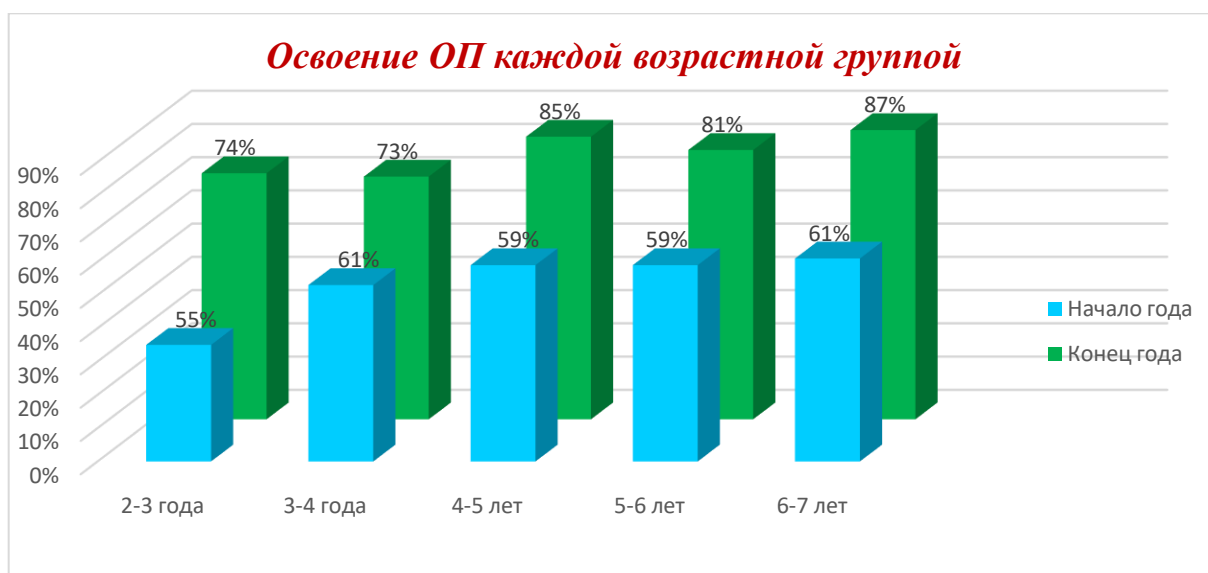
Оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

Результаты освоения образовательной программы ДО МДОАУ № 152, которые проводились педагогами детского сада и преимущественно представляли собой

наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.



В ходе мониторинга было продиагностировано 95 воспитанника. Общий уровень выполнения освоения программы составляет 80%, что является хорошим показателем по сравнению с прошлым учебным годом (71%). Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка обучающихся (воспитанников) к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста: технологии проектной деятельности, игровых технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результатами качества подготовки обучающихся (воспитанников) на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

При реализации Образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО п.3.2.3.). Она осуществляется:

- ✓ через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств;
- ✓ через наблюдения разнообразных видов деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные ситуации, организуемые педагогами.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Для проведения педагогической диагностики педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) была направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, а также носила профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

Полученные педагогами данные сформировали информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

Объектом особого внимания являются обучающиеся (воспитанники) 6-7 лет, так как переход детей из дошкольной образовательной организации в школу сопряжен с

определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, насколько он социализирован, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

В течение года проводилась работа по адаптации вновь принятых детей. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. В группе с детьми 2-3 лет проводилась совместная работа воспитателя и педагога-психолога, была подготовлена стендовая информация для родителей "Ваш ребенок идет в детский сад", "Адаптация ребенка к условиям детского сада". За 2023 г. отмечается наличие легкой и средней степени адаптации детей к детскому саду. Дети чувствуют себя комфортно, идут на контакт друг с другом, со взрослыми, достаточно легко расстаются с родителями, что является показателем успешной адаптации к детскому саду.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) хорошая. Это позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в организации, обеспечивают развитие личности детей, их социализацию, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – обучению в школе. Освоение Программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала в 2024 г. году составляет 80 %. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы ДОУ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей к ДОУ в 2024 учебном году прошел успешно. Дети чувствуют себя хорошо, легко идут на контакты друг с другом, с взрослыми, хорошо кушают, спят, достаточно легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Тем не менее, задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач пяти направлений развития, обучающихся (воспитанников) остается актуальной. Также необходимо в 2025 году педагогам продолжать внедрять цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов (реализация ФОП ДО), развивать практику дистанционной работы с детьми; усилить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 152, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО и ФОП, а также годовым планом работы. Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность и занятия:

- **социально-коммуникативное развитие** – «Социализация», «Формирование основ безопасности», «Трудовое воспитание»;

- **познавательное развитие** – «Ознакомление с предметным и природным миром», «Формирование элементарных математических представлений» (далее – ФЭМП), «Познавательно-исследовательская деятельность»;

- **речевое развитие** – «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература»;

- **художественно-эстетическое развитие** – «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Конструктивное моделирование», «Музыка»;

- **физическое развитие** – «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни», «Физическая развитие».

Основной формой организации обучения детей в МДОАУ № 152 является занятие. Занятия проводились под руководством педагога, который определяет задачи, содержание, подбирает методы и приемы, организует и направляет деятельность детей.

Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Занятия осуществлялись в первую и вторую половину дня.

Продолжительность занятий для детей:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляли не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялись во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера, также проводились физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня. Для профилактики утомления детей занятия сочетались с занятиями по физической культуре и музыке.

Занятия по физической культуре проводились с учетом здоровья детей при постоянном контроле.

Задачи образовательных областей реализовывались также и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Во время летнего оздоровительного периода, образовательная деятельность с детьми осуществлялась в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении был разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с обучающимися (воспитанниками), зависит от их возрастных особенностей, от индивидуальных и особых образовательных потребностей,

личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии со специалистами учреждения: педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Согласованная работа всех специалистов позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, разработать план индивидуальной реабилитации каждого воспитанника.

С 01.06. – 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

а) Информационно-аналитическое направление, включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

б) Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

в) Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

г) Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие МДОАУ с семьями воспитанников

Цель работы по реализации направления: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строил на принципе сотрудничества.

При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, онлайн-консультации.

Педагоги ДООУ раскрывали перед родителями возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг.

Необходимо отметить активное участие родителей:

- в конкурсах, акциях на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия МДОАУ с детскими садами города;
- по благоустройству территории ДООУ;
- в спортивных праздниках и досугах на свежем воздухе;
- в реализации различных образовательных проектов.

Вывод: таким образом, оценка организации учебного процесса хорошая. Учебный процесс в 2024 году был построен в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с требованиями действующих СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер. В ДООУ создана доброжелательная обстановка: сотрудники реализуют позицию равноправного партнерства, проявляют уважение к интересам и потребностям каждого ребенка.

Однако, необходимо развивать социальную компетентность у взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей), с целью выработки умений адекватного поведения в конфликтной ситуации через проведение семинаров, консультаций и индивидуальных бесед, а также формирование практических решений по повышению компетенции педагогов через расширение знаний о возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152» в 2024 г. выпустило в школу 30 обучающихся (воспитанников).

Анализ движения обучающихся (воспитанников) показывает, что постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока обучающихся в другие дошкольные образовательные организации. Также анализ движения обучающихся (воспитанников) показывает, что случаев отчисления по причине неудовлетворённости качеством подготовки и организацией образовательной деятельности не выявлено. Движение обучающихся (воспитанников) связано с отчислением детей при выпуске в школу и принятием вновь поступивших детей.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 152 и МОАУ «Лицей № 2» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ № 152 с МОАУ «Лицей № 2» на 2023-2024 учебный год. План преемственности в 2024 году реализован в полном объеме, с детьми 6-7 лет были проведены онлайн экскурсии, дистанционные встречи с педагогами и т.д. Взаимодействие педагогов МОАУ «Лицей № 2» и воспитателей МДОАУ № 152 осуществлялось в формате тесного сотрудничества.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и Лицея, формирование благоприятной социально-психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Информация о готовности выпускников МДОАУ № 152 к школьному обучению:

Критерий	Количество обучающихся	
	сформирован	в развитии
Сформированность учебно-познавательной мотивации	95 %	5 %
Сформированность произвольности поведения	73 %	27 %
Сформированность интеллектуальной сферы	93 %	7 %
Сформированность личностных качеств	90 %	10 %
Развитие мелкой моторики рук	91 %	9 %

Основная часть выпускников пошли учиться в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 2» г. Оренбурга. Обучение в начальных классах данного лицея носит без оценочный характер. Однако по данным опроса учителей 89% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Воспитатели и узкие специалисты планомерно проводили подготовку детей к обучению в школе. Перед ними стояла задача активизации образовательной деятельности по формированию личностных качеств ребенка, а также его социализация, способствующие успешности школьного обучения. Для реализации данной задачи был составлен план работы по взаимодействию с лицеем. В соответствии с планом работы воспитатели в группах оформляли центр для игр в школу, организовывали беседы с детьми «Что я знаю о школе», «Мы – будущие первоклассники» и т.д. Для родителей проводились консультации, родительские собрания по готовности к школьному обучению. В целях подготовки детей к школьному обучению педагогом-психологом проводились мероприятия, ориентированные на создание необходимых условий для успешной подготовки ребенка к обучению в школе, его социализации, формированию предпосылок учебной деятельности.

Вывод: оценка востребованности выпускников хорошая. Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Педагоги данной возрастной категории продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группах.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу работников в образовательную организацию осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими кадрами и иными сотрудниками на 92 %. Общее количество работников составляет –31 человека. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя заведующего, 8 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель и 6 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Укомплектованность МДОАУ № 152 кадрами

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Общая численность работников дошкольного учреждения на конец 2024 года составляла 27 человека, из них:

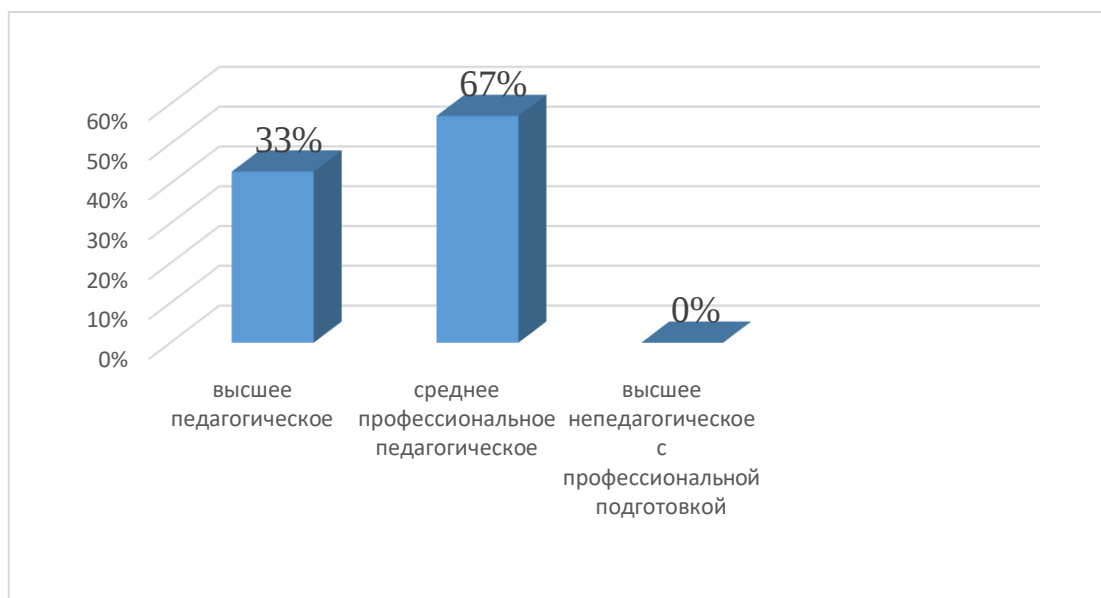
- руководящие работники – 3 человека,
- педагогические работники – 9 человек,
- иные работники – 15 человек

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,0	3	100,0
Педагогические из них: воспитатель музыкальный руководитель педагог-психолог	10,75	9	83,7
	9,0	8	88,8
	1,25	1	80,0
	0,5	1/совместитель	100,0
Иные работники МДОАУ	18,25	15	82,2
Итого:	32,00	27	84,4

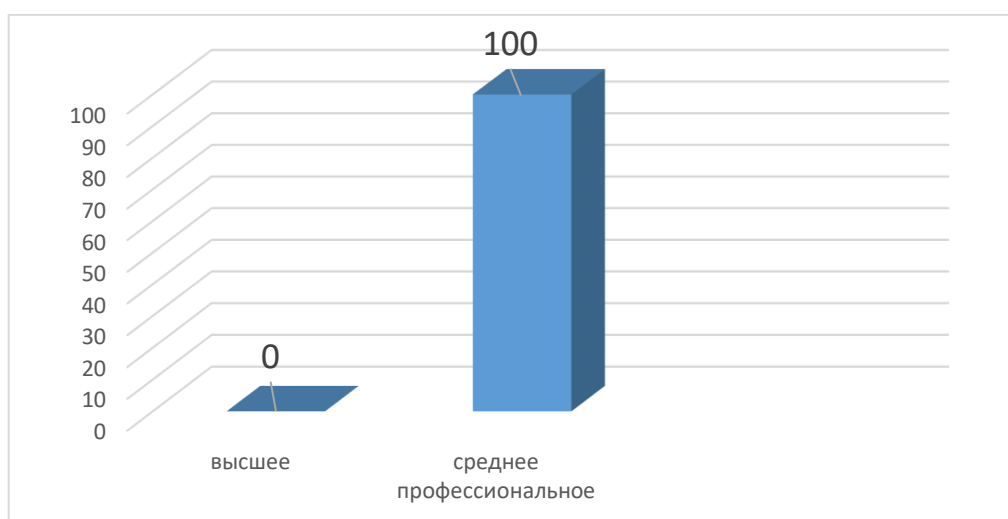
В течение всего времени реализации образовательной программы обучающихся (воспитанников) сопровождают воспитатель и помощник воспитателя. Воспитателям установлены следующие особенности режима работы: 1 смена – 07.00 -13.00, 2 смена – 13.00 - 19.00, музыкальный руководитель 30 часов в неделю (1,25 ставки), педагог-психолог 18 часов в неделю (0,5 ставки).

Распределение педагогических работников по уровню образования

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития.



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



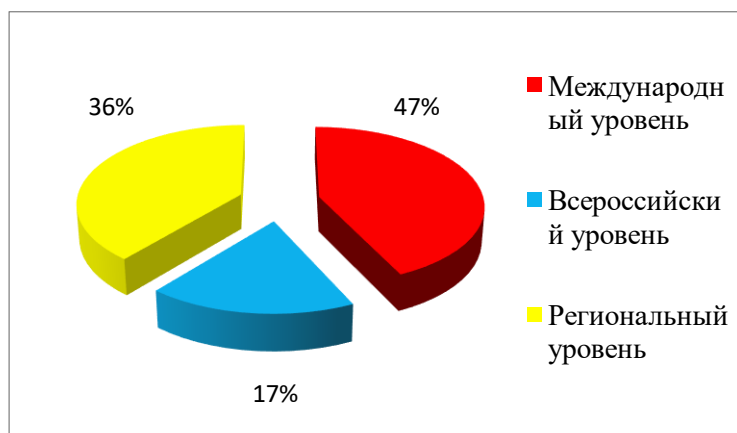
Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня. Выступали с докладами и представляли практический материал на педагогических советах 9 (100 %) педагогов. Активно принимали участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, как на региональном, так и на всероссийском и международном уровнях.

В течение года педагоги принимали активное участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях. Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма

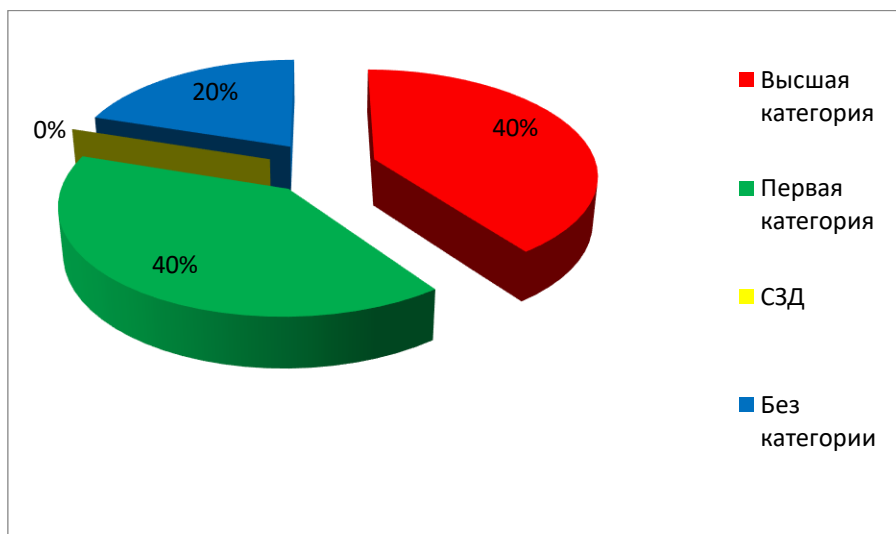
педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа как педагогов, так и образовательной организации в целом.

Активность педагогов в конкурсном движении



Таким образом, в конкурсном движении, за данный период времени, участвовало 100 % педагогов МДОАУ № 152.

Уровень квалификации педагогических работников



Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МДОАУ № 152 и совершенствование их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

В 2024 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» 2 педагогам.

Индивидуальный план работы педагогов – все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДООУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Педагоги ДООУ имеют публикации в сборниках, в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для детей дошкольного возраста. Также, являются экспертами всероссийских конкурсов для педагогов дошкольного образования входят в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников г. Оренбурга.

Все педагоги Учреждения ведут личную страничку педагога в социальных сетях "ns portal». Планомерная работа педагогов способствует непрерывному повышению квалификации в условиях Учреждения, совершенствование профессиональных умений и навыков.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

При постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности.

В последние годы новые кадры приходят в детский сад неохотно. С чем это связано?

Со многими факторами: это и высокая утомляемость педагогов на работе в связи с увеличившимся количеством детей в группах, и низкое материальное поощрение за работу, и большая ответственность за жизнь и здоровье детей, и увеличение требований к объему работ и заполнению документации у воспитателей ДООУ.

Отсутствие молодых педагогов с их оптимизмом, новыми знаниями, навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. А если молодые воспитатели и придут в ДООУ, то нагрузка, лежащая на плечи с первых дней, часто пугает молодых коллег, и объем работ кажется им невыполнимым.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Перед администрацией ДООУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В нашем детском саду решением данной проблемы является наставничество.

Что же включает в себя понятие наставничество?

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Целью работы в качестве наставника является создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачами являются:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании,

Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, темпа восприятия и переработки получаемой информации и т.д. Поэтому администрация нашего детского сада к каждому педагогу подходит дифференцировано.

Роль педагога-наставника в этой системе работы неопределима. Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Данная форма работы с молодыми специалистами оказывает положительное влияние на всех участников отношений, а также самой образовательной организации. Организация, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

Наставник также развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Закрепление за молодым педагогом наставника позволяет ему получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом. Самое главное – молодой специалист у нас может присутствовать у своего наставника на любом режимном мероприятии, задать возникающие у него вопросы.

Наставники в нашем ДОУ, назначенные для работы с молодыми педагогами, закрепляются сроком на 1 год (может быть и дольше, в случае необходимости). Наставник назначается из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Наставник должен иметь опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Стаж педагогической деятельности наставника должен быть не менее 5-ти лет. В нашем ДОУ 1 педагог-наставник (Рогова С.А.)

Новизна нашего опыта заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей адаптации молодого воспитателя к трудовой деятельности в новом коллективе, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодых воспитателей к дальнейшему

самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		До 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	старше 55 лет
2024	9	0 (%)	0 (8%)	5 (50%)	2 (20%)	2 (30%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2024	9	1 (10%)	1 (10%)	3 (30%)	4 (50%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Образовательная организация укомплектована по кадрам, в соответствии со штатным расписанием на 84,4 %. Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Учреждение обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма, трудоспособности, ответственности. Это круг единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. Педагогический коллектив активно принимает участие в распространение собственного педагогического опыта на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Однако, актуальным остаётся работа по созданию условий методического сопровождения педагогов ДОО с помощью информационных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организованная в детском саду развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет воспитанникам свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования). В части формируемой участниками образовательных отношений разработана программа: «Экологический калейдоскоп».

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Имеется наглядный и демонстрационный материал. А также, достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации.

Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия;
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
- детская художественная литература;
- справочная литература (энциклопедии, справочники);
- периодические издания;

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

<i>Наименование</i>	<i>% обеспечения</i>
Игрушки	85
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	85
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	80

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и способствует достижению успехов в конкурсном движении.

Методической службой ДОО в 2024 году были разработаны:

- Образовательная программа дошкольного образования, включающая в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

- годовой план деятельности Учреждения (с приложением);
- план-программа летней оздоровительной работы.

Целью методической работы является совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Одним из основных направлений методической работы является функционирование методического кабинета. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации:

- нормативно-правовые документы различного уровня;
- документы и материалы:
 - по организации методической работы в организации;
 - по контролю и регулированию образовательной деятельности;
 - по организации взаимодействия с семьей, школой, социумом;
- библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- оформлен стенд методической работы, на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля и т.д.;
- создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, электронная почта).

Для повышения профессионального уровня педагогов используются две взаимосвязанные формы методической работы:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации и т.д.).

Неотъемлемой частью методической работы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов. В 2024 году педагогами МДОАУ № 152 были разработаны:

ФИО педагога	Методические материалы
Шаровская О.М.	«Профессионально-личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования» (памятка)
Пивоварова С.Н.	«Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям»
Рогова С.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста»
Снопок Г.Н.	«Воспитание нравственных качеств у детей средней группы посредством русских народных сказок»
	«Дистанционные образовательные технологии в ДОУ, как средство взаимодействия с семьями воспитанников»

Чернышева С.А.	Сообщение из опыта работы «Руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста»
Щербакова М.Ю	«Использование мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»

Педагогами активно пополнялась развивающая предметно-пространственная среда различными дидактическими играми и учебными пособиями:

- альбомы: «Птицы нашего края», «Наши знаменитые земляки!», «Богатыри земли русской»;
- коврограф Воскобовича «Ларчик»;
- циклы развивающих игр «Профессии», «Птицы», «Мое настроение»;
- цикл упражнений для слушания музыки с помощью пластического интонирования;
- лэпбуки: «Занимательная математика», «Золотая осень», «В гости елочка пришла»
- презентации: «Космос», «Дорожные знаки», «Виды перекрестков».

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Своими наработками педагогический коллектив делится с педагогическим сообществом через публикации.

Информационно-техническое оснащение

Наименование	Количество	Пользователи
Компьютер	3	методический кабинет кабинет делопроизводителя
МФУ (принтер, сканер, копир)	1	методический кабинет
Принтер	1	кабинет делопроизводителя
Медиапроектор	1	методический кабинет
Экран	1	методический кабинет
Телевизор	5	группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет, группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет
Музыкальный центр	1	музыкальный зал
Ламинатор	1	методический кабинет
Брошюровщик	1	методический кабинет

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека МДОАУ № 152, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям

образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов.

– аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Электронные средства обучения Электронные средства обучения применялись только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Приобретенное оборудование (оснащенность на 85%) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. В библиотеке ДОО размещены методические, печатные, периодические, электронные издания, которые находятся в свободном доступе для педагогов для реализации образовательной программы.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования организации в полном объеме. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по созданию учебно-методического обеспечения к реализации программы «Экологический калейдоскоп». А также, необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также, в соответствии с ФОП ДО. Количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 152 сформирована библиотека.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 152 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 152 образовательным областям.

Весь библиотечный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания. Всем книгам присваивается номер, на титульном листе и на 17 странице ставится печать. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds152-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник музыкального руководителя», 2016 (№ 1-12), электронный журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». В связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется.

Укомплектованность методическими изданиями – составляет около 60%.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом образовательной организации - «Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой и информационно-коммуникационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 3 сетевые точки выхода в Интернет и сеть WI-FI.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Информационная база образовательной организации доступна для педагогов и рационального ее использования. Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 152 позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.9. Оценка материально-технической базы

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),

действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В 2024 году администрация детского сада продолжила работу по обогащению, дополнению материально-технической базы, позволяющей достичь поставленных целей и выполнить поставленные задачи.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программ дошкольного образования (в т. ч. комплект различных развивающих игр и др.);

– помещения для занятий (групповые комнаты) и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе (в спальнях комнатах) имеется бактерицидный облучатель, во всех игровых комнатах – рециркуляторы, в четырех группах – телевизоры, во многих группах имеется магнитофон.	Удовлетворительное
Совмещенный музыкальный	Музыкальная деятельность, праздники,	Фортепиано, аккордеоном, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный	Удовлетворительное

ый зал с физкультурным	развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре.	материал, музыкальный центр, микрофоны, зеркальный шар, оборудование для организации театрализованной деятельности. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка и скамьи, спортивные маты, бактерицидный облучатель и рециркулятор.	
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) с детьми, а также проведение консультативной и просветительской работы с педагогами и семьями обучающихся	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; дидактические материалы по игровой и опытно-экспериментальной деятельности с детьми, диагностический материал; компьютер, с выходом в интернет, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное

ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбург)			
Пищеблок (предоставл ен в безвозмездн ое пользование ООО «Комбинат питания № 1»	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетво рительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, утюги	Удовлетво рительное
Холл	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МДОАУ №152, «Экспресс информация», «Родительский дневник», «Профсоюзный уголок», «Охрана труда», «Музыкальная палитра» «Уголок потребителя», «Советы доктора Айболита», «Противодействие терроризму», «ГО ЧС» Перекидной стенд-книжка с перелистывающимися листами (Устав ДОУ, образовательная программа ДО). Планы эвакуации. Система пожаротушения.	Удовлетво рительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также

обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности, обучающихся (воспитанников) среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 6121 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДОО функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и защиты человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области.

В МДОАУ № 152 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеются 2 кнопки тревожной сигнализации, которую обслуживает ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области" ("Охрана").

Установлена и функционирует система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности объекта. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Администрация образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Наименование товара	Сумма, руб.
Моющие и дезинфицирующие средства	69 300,00
Электротовары	27 523,00
Теневой навес	399 800,00
Компьютер, МФУ	74 120,00
Швейная машина	25 990,00
Стиральная машина	47 700,00
Унитазы детские	24 400,00
Игровое оборудование	2 885,00
Кастрюли, мясорубка для пищеблока	51 500,00
Ремонт принтера, стиральной машины, электроплиты, холодильного оборудования	73 122,00
Аптечка для оказания первой помощи	1 850,00

Мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности

В 2024 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности. В МДОАУ работа по данному вопросу велась планомерно и реализовывалась в соответствии с законодательством Российской Федерации по охране труда.

Организация работы в детском саду по созданию безопасного образовательного пространства определена, с одной стороны, рядом нормативно-правовых, локальных актов (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и др.),

с другой, направлена на создание оптимальных условий для осуществления трудовой деятельности всем персоналом ДОО (мероприятия по охране труда).

«Охрана труда и техника безопасности»

– основываясь на исполнении требований нормативных правовых документах для образовательных учреждений, регламентирующих организацию работы в данной области, руководитель и администрация детского сада придерживаются следующих разделов: организация работы по охране труда, организация обучения и проверки знаний по охране труда, обеспечение прав работников детского сада на охрану труда, безопасность образовательного процесса, расследование и учет несчастных случаев, особенности регулирования труда педагогических работников;

– с целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в детском саду заведующий разработал: пакет локальных актов, положения, планы, инструкции и т.д.;

– разработаны организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

– ежегодно издаются приказы о назначении ответственных лиц за охрану труда и технику безопасности;

– в ДОО создана комиссия по охране труда, разработано и утверждено Положение о комиссии по охране труда, утвержден план работы комиссии по охране труда на текущий год, ежегодно комиссия по охране труда подводит итоги выполнения, соглашения по охране труда;

– разработано и утверждено положение об организации работы уполномоченных лиц по охране труда для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников. Уполномоченные лица представляют интересы работников ДОО при рассмотрении трудовых споров, принимают участие в работе комиссии по проведению проверок и обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов на соответствие их нормам и правилам по охране труда, эффективности работы вентиляционных систем, санитарно-технических устройств и санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников и разработке мероприятий по устранению выявленных недостатков;

– разработано и утверждено положение об организации трехступенчатого административно-общественного контроля над состоянием охраны труда, который считается основной формой контроля администрации, комиссии по расследованию несчастных случаев над состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также над соблюдением всеми работниками образовательного учреждения требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно-технических документов по охране труда;

– в детском саду организована выдача сотрудникам бесплатно специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;

– проводится обучение персонала по охране труда в объеме должностных обязанностей: проводятся инструктажи по охране труда и техники безопасности (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи) для каждой категории работников и обслуживающего персонала на рабочем месте с учетом конкретных условий труда с записью в журнал.

Обучение и инструктаж по безопасности труда носит непрерывный многоуровневый характер. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда разработан для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма. Разработан порядок проведения стажировки и допуск к самостоятельной работе, своевременно проводится специальная оценка условий труда. Должностные лица своевременно проходят обучение по охране труда и технике безопасности.

«Электробезопасность»

- утверждены приказы о назначении ответственного за электрохозяйство детского сада, на право ведения оперативных переговоров с энергоснабжающими организациями, о назначении ответственного за энергоэффективность, о назначении ответственного за заполнение энергодекларации;
- имеется должностная инструкция ответственного за электрохозяйство;
- имеется энергетический паспорт детского сада;
- ежегодно проводится испытание и измерение электроустановок и электрооборудования;
- разработан и утвержден план по энергосбережению
- имеется программа энергосбережения;
- разработаны памятки по электробезопасности;
- проводится инструктаж, и проверка знаний с присвоением первой группы электробезопасности с записью в журнале соответствующего образца;
- должностные лица своевременно проходят обучение по электробезопасности;
- разработана программа инструктажа для присвоения первой группы по электробезопасности не электротехническому персоналу;
- разработана инструкция по проведению инструктажа и присвоению первой группы по электробезопасности;
- проводятся мероприятия по электробезопасности учреждения.

«Пожарная безопасность»

- с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду ежегодно приказом руководителя утверждается противопожарный режим в учреждении, назначается ответственный за пожарную безопасность, распределяются обязанности по пожарной безопасности в МДОАУ № 152 между сотрудниками детского сада и их действия на случай возникновения пожара;
- имеется заключение по определению категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;
- утвержден порядок действия работников и детей при возникновении пожара;
- своевременно проводится противопожарный инструктаж с сотрудниками по утвержденным программам с записью в журнал противопожарного инструктажа;
- разработана декларация пожарной безопасности МДОАУ № 152» и утверждена отделом Главного управления МЧС России по Оренбургской области;
- ответственные лица за пожарную безопасность проходят своевременно обучение по пожарной безопасности;
- утвержден пожарно-технический минимум для работников ДОУ, для работников пропускного пункта, осуществляющих охрану детского сада;
- разработана и утверждена программа о проведении занятий по пожарно-техническому минимуму среди сотрудников детского сада, имеются протоколы проверки знаний;

- разработаны и осуществляются меры пожарной безопасности;
- проводятся месячники по пожарной безопасности для детей;
- в течение года строго соблюдаются правила пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других мероприятий, установив во время их проведения, дежурство работников детского сада;
- проводится противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности, оформляются уголки наглядной агитации;
- выполняются предписания Государственного пожарного надзора (по обеспечению пожарной безопасности);
- с целью совершенствования навыков работников и детей в детском саду разработано и утверждено положение о проведении в МДОАУ № 152 учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировочные занятия, имеется соответствующая документация;
- разработаны планы эвакуации из здания детского сада

«Антитеррористическая защита»

- приказом руководителя утвержден план мероприятий по организации антитеррористической защиты и безопасных условий в детском саду, назначаются ответственные лица за обеспечение безопасности зданий и прилегающих территорий ДОУ;
- утвержден ряд инструкций по антитеррористической безопасности и защите персонала и воспитанников в образовательном учреждении (при угрозе и проведении террористических актов, для дежурного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, по организации антитеррористической защиты детского сада, для сотрудников при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и т.д.)
- разработан паспорт антитеррористической защищенности МДОАУ № 152
- разработаны и утверждены план мероприятий по организации антитеррористической защиты и обеспечению безопасности образовательного процесса в детском саду, план проводимых практических занятий и тренировок по антитеррористической защищенности, план подготовки учений, план рассредоточения и эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада, план проверок зданий и территорий и т.д.;
- разработаны должностные обязанности по организации антитеррористической защиты в детском саду и рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов (при угрозе взрыва, при срабатывании взрывного устройства, при захвате заложников)
- имеются акты обследования антитеррористической защищенности МДОАУ № 152 представителями полиции и другими компетентными органами;
- ежегодно на начало нового учебного года готовится паспорт безопасности образовательного учреждения;
- ведется тетрадь посетителей детского сада.

Охрану ДОУ в 2024 г. круглосуточно осуществляли сотрудники детского сада. В экстренных случаях организован выезд тревожной группы, а также сторожа, дежурного администратора согласно графику дежурства; организованно оперативное информирование Администрации МДОУ № 152 и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность.

В исправном состоянии находятся технические средства охраны ДОУ: сигнализация; система оповещения оперативных и дежурных служб (УВД, ГО и ЧС, пожарной службы) о ЧС в ДОУ.

Проверка исправности данных технических средств проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведется запись в соответствующем журнале. Круглосуточно ведется видеозапись 10 видеокамерами внешнего наблюдения, на мониторе просматривается вся прилегающая территория детского сада.

Проводилась воспитательная работа с дошкольниками - развитие компетентности, проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучение умению и правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия; действиям в условиях ЧС; занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС, позволяет предупредить несчастные случаи и чрезвычайные ситуации в учреждении. Проводилась работа с родителями: организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей; организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ДОУ;

Проводились информационные мероприятия: методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам МДОАУ, педагогическим работникам, охране; памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая. Разработана система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие электрического тока на сотрудников и воспитанников детского сада. В МДОАУ № 152 осуществлялось управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности. Нормативно-техническая база регламентирует правила электробезопасности в детском саду, работа ответственных лиц по электробезопасности удовлетворительная. Все помещения организации функционируют по назначению. Но, вместе с тем, требуется замена асфальтового покрытия, благоустройство спортивной площадки, установка дополнительного наружного освещения территории детского сада, установка дополнительных внутренних и наружных камер видеонаблюдения, установка одной веранды (теневого навеса) на детской площадке, утепление наружных швов здания, перенос двух пожарных лестниц, частичная замена МАФ на детских площадках, частичная замена водопроводных труб, опиловка деревьев.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ №152 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», утвержденного приказом МДОАУ № 152 от 15.08.2022 г. № 30.1.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ОП ДО, условий реализации ОП ДО и качества подготовки обучающихся (воспитанников), требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений воспитанников;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ❖ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- ❖ предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- ❖ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

В ДОУ имеется **пакет документов**, обеспечивающий функционирование ВСОКО в Учреждении. В него входят:

- ❖ нормативно-правовые документы, регламентирующие ВСОКО;
- ❖ Положение о ВСОКО;
- ❖ годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования МДОАУ № 152 с направлениями, формами, сроками и порядком проведения ВСОКО;
- ❖ план ВСОКО (размещен в годовом плане Учреждения);
- ❖ инструментарий для ВСОКО, включающий в себя оценку фактов образовательного процесса

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведенные мероприятия. Карты контроля фиксируются в журнале ВСОКО под подпись проверяемого.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с инвалидностью;
 - динамика развития и образовательные результаты воспитанников;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования
- Организационная структура МДОАУ № 152, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию ДООУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МДОАУ № 152.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДООУ;
- качество результатов реализации ОП ДО.

Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты анализа данных ВСОКО были использованы для составления отчета МДОАУ № 152 о результатах самообследования деятельности.

Вывод: в образовательной организации выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на хорошем уровне.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ № 152

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	138 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	138 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел./34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./88%
1.8.1	Высшая	4/44%
1.8.2	Первая	4/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	1 чел./11%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./77%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	- педагоги 9 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	- педагоги

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 педагогов/138 воспитанников (1/15)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие статистические результаты деятельности ДОУ:

В результате анализа показателей деятельности Учреждения за 2024 год можно сделать следующие выводы:

В образовательной организации отсутствуют группы: с режимом кратковременного пребывания (3-5 часов), семейные дошкольные группы и группы в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Детский сад функционирует в 12-часовом полном режиме, режим продленного дня (12-14 часов) и круглосуточного пребывания в учреждении отсутствует.

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 152 успешно осваивают 138 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 7 лет, что обеспечивает выполнение муниципального задания.

Групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением в МДОАУ № 152 нет.

Необходимо в 2024 году педагогам продолжать внедрять цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов (ИКТ-технологии), развивать практику дистанционной работы с детьми; усилить работу по

речевому развитию с использованием инновационных педагогических технологий; разнообразить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Доброжелательная атмосфера и благоприятные условия, создаваемые администрацией учреждения для педагогических работников, помогают им в мотивации к прохождению аттестации и повышению компетентности, но проблема неуверенности в себе и страх препятствуют.

Штат педагогических работников укомплектован на 84,4 %. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 33%, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составило 67%. Такие специалисты, как инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог в учреждении не включены в штатное расписание.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 89 %. Данный показатель изменился с предыдущим годом, так как два педагога с первой квалификационной категорией уволились в связи со сменой места жительства, и на их места пришли работать педагоги без категории.

Необходимо осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов через создание индивидуальной программы личностного развития педагогов.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составил 1/15. Не изменился показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет (1 чел./10%), количество работников, имеющих стаж свыше 30 лет, изменилось (4 чел. 50%), количество работников в возрасте от 55 лет уменьшилось (2 чел./30%). Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических, прошедших обучение за последние три года, составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ инфраструктуры показал, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнату, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. Инфраструктура соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 152 в полном объеме. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми имеется музыкальный и физкультурный залы. Для индивидуальной работы с детьми имеется кабинет психолога, предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности. В дальнейшем необходимо пополнить материально-техническую базу ДОО в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а также, в соответствии с действующими СанПиН.

В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОАУ № 152 (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок.

В дошкольной образовательной организации созданы достаточно хорошие условия для качественного проведения с обучающимися (воспитанниками) образовательной деятельности. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2024 год, реализованы в полном объеме. Педагогическим коллективом в отчетном году была проведена эффективная многоплановая методическая работа по повышению профессионального мастерства и участия в конкурсном движении.

Анализ деятельности МДОАУ № 152 за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО», разработанными Институтом возрастной физиологии Российской академией образования (лаборатория дошкольного образования) г. Москва, 2022г., образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 152.

- учитывая персонифицированную модель повышения квалификации педагогов ДОУ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОУ;

- вести систематическую работу по реализации содержания программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

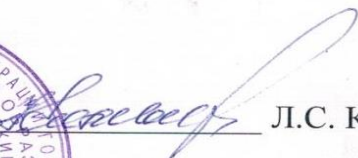
- вести систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Таким образом, на основании результатов самообследования МДОАУ № 152 можно сделать вывод о хорошем уровне деятельности дошкольной образовательной организации в 2024 году.

Заведующий МДОАУ № 152




Л.С. Комышан