

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 152
Протокол № 2 от 17.03. 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 152»
города Оренбурга
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	23
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	24
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	31

Информационная справка

Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152».

Сокращенное наименование Учреждения: МДОАУ № 152.

Юридический адрес: Россия, 460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, д. 25/1.

Фактический адрес, адрес электронной почты: Оренбургская область, город Оренбург, улица Чкалова, д. 25/1; orends152@yandex.ru.

Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург».

Дата создания Учреждения – 25.08.1982 год.

Тип Учреждения – автономное.

По типу реализуемых образовательных программ – дошкольное образовательное учреждение.

Форма собственности – муниципальная.

Учредительные документы – Устав, утвержден Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 929.

Правоустанавливающие документы:

- Лицензия № 56-9;
- Свидетельство о регистрации юридического лица № 1025601025537 от 22.11.2019 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 56-АБ 479355 от 26.10.2011 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю № 56-АБ 786998 от 28.11.2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 08.06.1995 г.

Режим работы учреждения:

рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы – 12 часов;

ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00;

выходные дни – суббота, воскресенье;

праздничные дни – установленные законодательством Российской Федерации.

Календарное время посещения Учреждения – круглогодично.

Проектная мощность детского сада – 153 ребенка (6 групп).

Фактическая наполняемость – 192 ребенок (6 групп). Наполняемость составляет – 125 %.

Структура учреждения в 2022 году:

группа для детей 2-3 лет – 1 единица;

группа для детей 3-4 лет – 1 единица;

группа для детей 4-5 лет – 1 единицы;

группа для детей 5-6 лет – 2 единица;

группа для детей 6-7 лет – 1 единица.

1. Аналитическая часть

В целях проведения самообследования обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности дошкольной образовательной организации, руководствуясь нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом об утверждении графика подготовки и проведения самообследования МДОАУ № 152.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения автономного учреждения «Детский сад № 152» составлен комиссией в составе:

Руководитель рабочей группы – заведующий МДОАУ № 152 – Комышан Л.С.

Председатель – заместитель заведующего по ВО и МР – Килейнова Е.А.

Члены комиссии:

заместитель заведующего по АХР – Кушнеревич Н.П.

воспитатель – Шаровская О.М.

музыкальный руководитель – Пивоварова С.Н.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 152» проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152» (далее – организация) является некоммерческой организацией, действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 929; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-9, выданной министерством образования Оренбургской области от 02.03.2020 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 152;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 152;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы и пределах рабочей недели педагогических работников МДОАУ № 152;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 152 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 152;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы МДОАУ № 152;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МДОАУ № 152

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 153 ребенка, фактическая наполняемость 191. Укомплектованность детьми – 125 %.

Структура МДОАУ № 152

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Национальный состав детей не однороден. Педагоги детского сада формируют у обучающихся (воспитанников) чувство уважения к традициям людей разных национальностей, чувство товарищества, доброжелательности. Несмотря на социальный статус детей, дошкольники находят в процессе общения общие интересы, учатся договариваться, уступать, дружить.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155). В 2021 году была разработана Рабочая программа воспитания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных

индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Экологический калейдоскоп». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении на занятиях, а также через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Организация учебного процесса в учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей, интересов и запросов родителей. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 152» представлена на официальном сайте по адресу: <http://orensad152.ru/>.

Построение образовательного процесса основывается на адекватный возраст (индивидуальные особенности) и формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся (воспитанников), оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и

общенациональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В данном учебном году в ДООУ были созданы Госпаблики в социальных сетях в «ВКонтакте», в «Одноклассниках», в «Телеграме» улучшив важный ресурс для обратной связи и информирования родительской общественности. Аккаунт в социальной сети – это универсальный способ сократить дистанцию между образовательной организацией и общественностью.

Цель Госпабликов в "ВКонтакте" и "Одноклассниках" – повышение открытости, показ полной и достоверной информации о деятельности МДОАУ № 152 в понятной и доступной форме.

Госпаблики ретранслируют воспитательную повестку, дают ответы на вопросы, создают комфортную и безопасную интернет-среду для всех участников образовательного процесса.

Администратор госпаблика ежедневно публикует регулярные посты, хорошие фотографии, интерактивы, статьи, истории ("сторис"), опросы, сюжеты, текстовые трансляции, флешмобы, видеоролики, мультфильмы, в соответствии с темами и целями образовательной деятельности. Также делаются подборки различных тематических подвижных, сюжетно-ролевых игр, здоровьесберегающих технологий (пальчиковых игр, дыхательных игр, зрительных игр, физминуток, нейрогимнастик и. т.д.) в которые дети могут играть со своими родителями или другими членами семьи дома.

Воспитательная работа

МДОАУ «Детский сад № 152» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 152.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада дошкольной организации по следующим аспектам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

При выборе стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Вывод: таким образом, оценка образовательной деятельности в МДОАУ № 152 удовлетворительная, организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, действующих СанПиН, потребностей родителей (законных представителей) и способностей обучающихся (воспитанников). Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса для группы с большим количеством детей, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми в утренний отрезок времени. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В ДОО разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания. Учитывается специфика

образовательных потребностей и интересов обучающихся (воспитанников), членов их семей и педагогического коллектива. Содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Профессиональная компетентность педагогов ДОО позволяет качественно организовывать и реализовывать образовательную деятельность с детьми.

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психологопедагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОО, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между Учреждением и родителями.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и иными законодательными актами Российской Федерации.

Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом организации является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью организации и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем – приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. А также, разработанными на основе нормативных документов, локальными актами ДОО, регламентирующими функционирование коллегиальных органов (Положение об Общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Наблюдательном совете Учреждения).

Общее собрание работников МДОАУ № 152 осуществляет свои полномочия по управлению организацией и является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. Решения Общего собрания организации, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники организации. Деятельность Общего собрания работников Учреждения осуществляется по принятому на учебный год плану.

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения были приняты локальные акты, обеспечивающие деятельность организации в соответствии с действующим законодательством, рассмотрен отчет о результатах самообследования

организации за 2021г., годовой план деятельности на 2021-2022 учебный год, план работы на летний оздоровительный период, рассмотрены вопросы о мерах антитеррористической безопасности, о мерах ограничения распространения заболеваемости коронавирусной инфекцией (сovid-19) гриппом, ОРВИ, о соблюдении трудового законодательства и другие вопросы.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

Тематика заседаний Педагогического совета Учреждения включается в годовой план работы образовательной организации с учетом актуальных проблем и утверждается на первом в учебном году заседании Педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет осуществлял управление педагогической деятельностью Учреждения.

За отчетный период Педагогический совет МДОАУ № 152:

- принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, в том числе программ, входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- принимал участие в разработке и рассмотрении Рабочей программы воспитания;
- принимал участие в разработке годового и учебного планов, а также календарного учебного графика на текущий учебный год;
- рассматривал локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности организации;
- осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательных отношений;
- изучал и обобщал результаты деятельности педагогического коллектива.

А также разрабатывал практические решения по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями обучающихся (воспитанников) контексте ФГОС ДО, работал над приобщением детям дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к истории, культуре родного города, родного края через реализацию проектной деятельности.

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет является одним из органов автономного учреждения. В состав наблюдательного совета входят 5 человек: представители Учредителя – 1 человек; представитель Комитета по управлению имуществом администрации г. Оренбурга – 1 человек; представитель общественности – 1 человек; представитель родительской общественности – 1 человек; представитель работников Учреждения – 1 человек. В компетенцию Наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в МДОАУ № 152 организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении благодарностями и почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные

нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в ДОО создан и действует Совет родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

Вывод: По итогам 2022 года, оценка системы управления ДОО удовлетворительная. Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), тем самым реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Следует продолжать активно взаимодействовать с родителями в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя разнообразные формы работы с семьей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОО реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения Образовательной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей

При реализации Образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка. Она осуществляется:

- ✓ через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств;
- ✓ через наблюдения разнообразных видов деятельности, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные, диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Для проведения педагогической диагностики педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) была направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, а также носила профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка.

Полученные педагогами данные сформировали информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

Разработаны индивидуальные карты развития освоения Образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 152.

В ходе диагностики были проведены срезы по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 152 за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп, материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Сводный результат педагогической диагностики уровня развития детей
по образовательным областям МДОАУ № 152

<i>Образовательные области</i>	<i>Итого</i>
Социально-коммуникативное развитие	91 %
Познавательное развитие	82 %
Речевое развитие	79 %
Художественно-эстетическое развитие	83 %
Физическое развитие	85 %
Итого	84 %

Объектом особого внимания в являются обучающиеся (воспитанники) 6-7 лет, так как переход детей из дошкольной образовательной организации в школу сопряжен с

определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того насколько ребенок готов к изменениям, к познанию нового, насколько он социализирован, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

В течение года проводилась работа по адаптации вновь принятых детей. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. В группе с детьми 2-3 лет проводилась совместная работа воспитателя и педагога-психолога, была подготовлена стендовая информация для родителей "Ваш ребенок идет в детский сад", "Адаптация ребенка к условиям детского сада". За 2022 г. отмечается наличие легкой и средней степени адаптации детей к детскому саду. Дети чувствуют себя комфортно, идут на контакт друг с другом, со взрослыми, достаточно легко расстаются с родителями, что является показателем успешной адаптации к детскому саду.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) удовлетворительная. Это позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в организации, обеспечивают развитие личности детей, их социализацию, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – обучению в школе. Тем не менее, задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач пяти направлений развития, обучающихся остается актуальной. Также необходимо в 2023 году педагогам продолжать внедрять цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов (ИКТ-технологии), развивать практику дистанционной работы с детьми; усилить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении осуществлялась согласно утвержденного календарного учебного графика, учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 152, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или иной образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. С детьми проводятся следующие занятия: «Безопасность», «Формирование целостной

картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Музыка», «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Физическое развитие», «Экологический калейдоскоп».

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей и организуются 3 раза в неделю. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

Задачи всех образовательных областей реализуются также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода, занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Также, в данный период, проводились спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники, познавательные викторины, творческие выставки, экскурсии, а также увеличивалось время прогулок (по погодным условиям). Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений. Утренний прием детей, утренняя зарядка (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания обучающихся (воспитанников) на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с обучающимися (воспитанниками), зависит от их возрастных особенностей, от индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии со специалистами учреждения: педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Согласованная работа всех специалистов позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, разработать план индивидуальной реабилитации каждого воспитанника.

Что бы снизить риски распространения ОРВИ, Грипп и Covid, в дошкольном учреждении администрацией ДОО в 2022 были введены дополнительные **профилактические меры.**

Был организован ежедневный усиленный «утренний фильтр» для сотрудников и обучающихся (воспитанников) ДОО с обязательной термометрией бесконтактными градусниками, лиц с признаками ОРВИ не допускали в здание МДОАУ № 152.

Проведение «утреннего фильтра» было организовано с учетом соблюдения социальной дистанции в 1.5 метра, чтобы исключить скопление детей и родителей в здании детского сада. Особое внимание уделялось дезинфекционному режиму в дошкольном учреждении – ежедневную дезинфекцию помещений, обработку рабочих поверхностей, пола, дверных ручек и т.д. с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкциями производителя, в концентрациях для вирусных инфекций. Дезинфекция воздушной среды проводилась с помощью приборов для обеззараживания воздуха согласно инструкции к ним.

Во все возрастные группы и в музыкальный зал были приобретены рециркуляторы очистки и обеззараживания воздуха.

Вывод: таким образом, оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Учебный процесс в 2022 году был построен в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с требованиями действующих СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Однако, необходимо развить социальную компетентность у взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей), с целью выработки умений адекватного поведения в конфликтной ситуации через проведение семинаров, консультаций и индивидуальных бесед, а также формирование практических решений по повышению компетенции педагогов через расширение знаний о возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 152» в 2022 г. выпустило в школу 34 обучающихся (воспитанников).

Анализ движения обучающихся (воспитанников) показывает, что постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока обучающихся в другие дошкольные образовательные организации. Также анализ движения обучающихся (воспитанников) показывает, что случаев отчисления по причине неудовлетворённости качеством подготовки и организацией образовательной деятельности не выявлено. Движение обучающихся (воспитанников) связано с отчислением детей при выпуске в школу и принятием вновь поступивших детей.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ № 152 и МОАУ «Лицей № 2» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ № 152 с МОАУ «Лицей № 2» на 2022- 2023 учебный год.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДООУ и Лицея, формирование благоприятной социально-психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Формами сотрудничества с Лицеём являются совместные спортивные, досуговые тематические мероприятия, выставки детского творчества, консультации

педагогами начальной школы МОАУ «Лицей № 2» методические рекомендации для воспитателей ДОУ, для родителей первоклассников, онлайн экскурсии по школе для выпускников МДОАУ № 152, проведение родительских всеобучей, семинаров, открытых уроков.

Основная часть выпускников пошли учиться в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 2» г. Оренбурга. Обучение в начальных классах данного лицея носит без оценочный характер. Однако по данным опроса учителей 89% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Воспитатели и узкие специалисты планомерно проводили подготовку детей к обучению в школе. Перед ними стояла задача активизации образовательной деятельности по формированию личностных качеств ребенка, а также его социализация, способствующие успешности школьного обучения. Для реализации данной задачи был составлен план работы по взаимодействию с лицеем. В соответствии с планом работы воспитатели в группах оформляли центр для игр в школу, организовывали беседы с детьми «Что я знаю о школе», «Мы – будущие первоклассники» и т.д. Для родителей проводились консультации, родительские собрания по готовности к школьному обучению. В целях подготовки детей к школьному обучению педагогом-психологом проводились мероприятия, ориентированные на создание необходимых условий для успешной подготовки ребенка к обучению в школе, его социализации, формированию предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, план реализовывался через использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний о школе.

Вывод: оценка востребованности выпускников «удовлетворительная». Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Педагоги данной возрастной категории продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группах.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу работников в образовательную организацию осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448 н, согласно штатного расписания Учреждения.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими кадрами и иными сотрудниками на 92 %. Общее количество работников составляет –34 человека. Из них 1 - заведующий, 2 - заместитель заведующего, 12 - воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель и 6 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

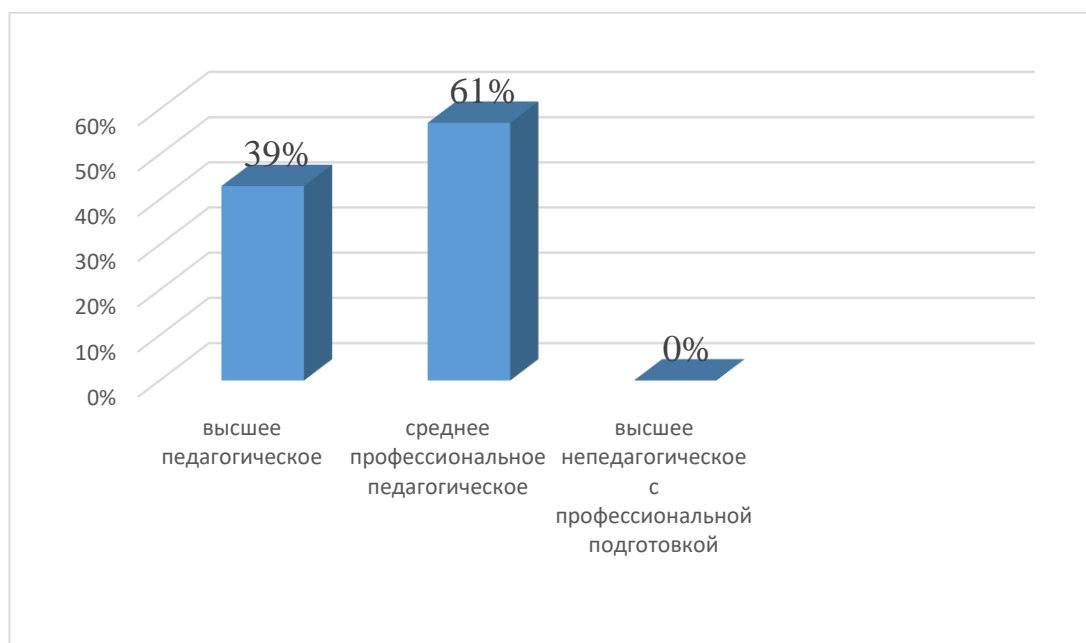
Укомплектованность МДОАУ № 152 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3,0	3	100
Педагогические	14,5	13	89,7
из них:			
воспитатель	12,0	11	91,7
музыкальный руководитель	1,5	1	66,7
педагог-психолог	1,0	1	100
Учебно-вспомогательные	9,0	5	55,6
Иные работники МДОАУ	11,75	10	85,1
Итого:	38,25	31	82,6

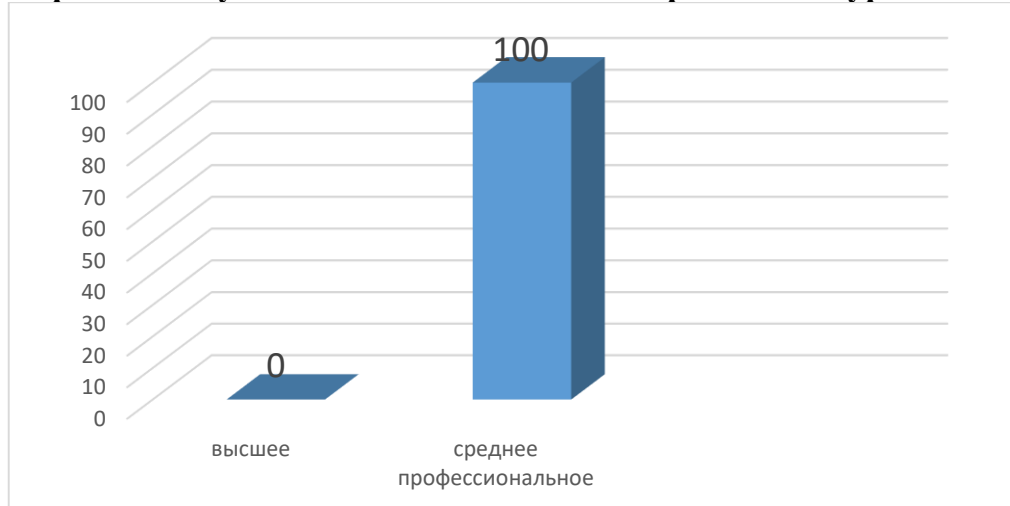
В течение всего времени реализации образовательной программы обучающихся (воспитанников) сопровождают воспитатель и помощник воспитателя. Воспитателям установлены следующие особенности режима работы: 1 смена – 07.00-14.12, 2 смена – 11.48-19.00, музыкальный руководитель 24 часа в неделю, педагог-психолог 36 часов в неделю.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития.



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

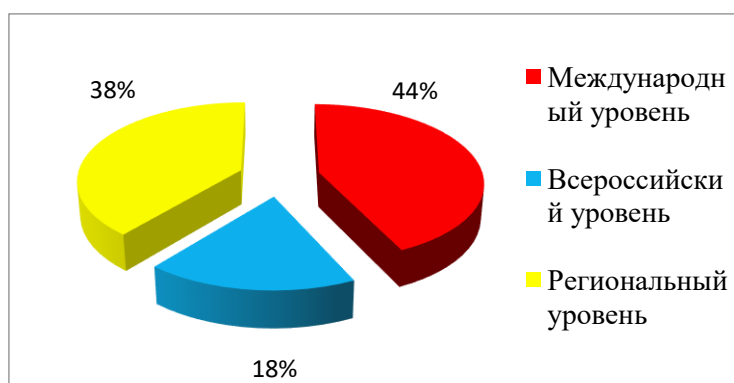


Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов детской деятельности, создании условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников образовательной организации. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня. Выступали с докладами и представляли практический материал на педагогических советах 13 (100 %) педагогов. Активно принимали участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, как на региональном, так и на всероссийском и международном уровнях.

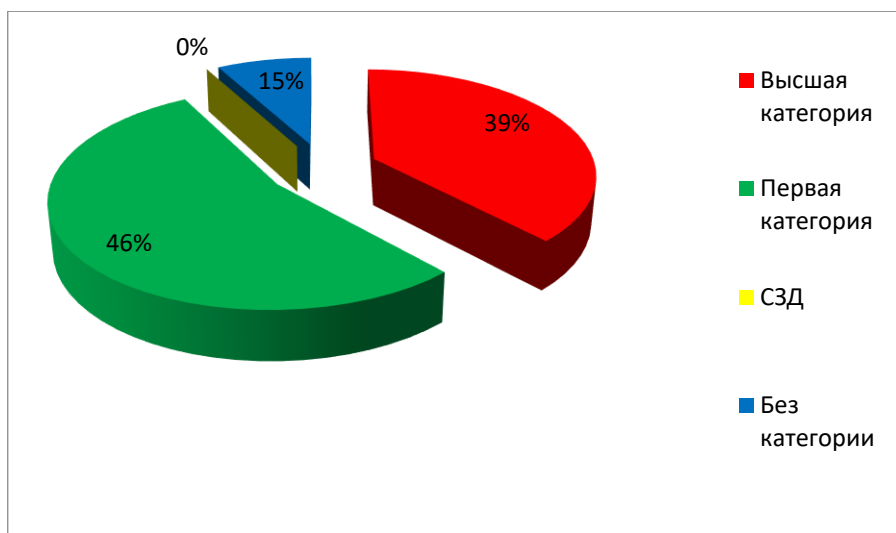
В течение года педагоги принимали активное участие во всероссийских, муниципальных конкурсах, методических мероприятиях, научно - практических конференциях. Все это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является мощным моральным стимулом для развития и поддержания имиджа как педагогов, так и образовательной организации в целом.

Активность педагогов в конкурсном движении



Таким образом, в конкурсном движении, за данный период времени, участвовало 100 % педагогов МДОАУ № 152.

Уровень квалификации педагогических работников



Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МДОАУ № 152 и совершенствование их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

В 2022 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» 2 педагогам, первая квалификационная категория по должности «воспитатель» 1 педагогу.

Индивидуальный план работы педагогов – все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Педагоги ДОУ имеют публикации в сборниках, в сети Интернет, активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах для детей дошкольного возраста. Также, являются экспертами всероссийских конкурсов для педагогов дошкольного образования входят в состав экспертных групп по аттестации педагогических работников г. Оренбурга.

Все педагоги Учреждения ведут личную страничку педагога в социальных сетях "ns portal». Планомерная работа педагогов способствует непрерывному повышению квалификации в условиях Учреждения, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. **И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин.**

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

При постижении азов профессиональной деятельности у многих начинающих педагогов возникают те или иные трудности.

В последние годы новые кадры приходят в детский сад неохотно. С чем это связано?

Со многими факторами: это и высокая утомляемость педагогов на работе в связи с увеличившимся количеством детей в группах, и низкое материальное поощрение за работу, и большая ответственность за жизнь и здоровье детей, и увеличение требований к объему работ и заполнению документации у воспитателей ДООУ.

Отсутствие молодых педагогов с их оптимизмом, новыми знаниями, навыками является отрицательным фактором в системе дошкольного образования. А если молодые воспитатели и придут в ДООУ, то нагрузка, ложащаяся на плечи с первых дней, часто пугает молодых коллег, и объем работ кажется им невыполнимым.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Перед администрацией ДООУ одной из первостепенных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержания их на педагогическом поприще. Задача руководителя, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе – помочь молодым педагогам адаптироваться в новом коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В нашем детском саду решением данной проблемы является наставничество.

Что же включает в себя понятие наставничество?

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Целью работы в качестве наставника является создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачами являются:

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании,

Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, темпа восприятия и переработки получаемой информации и т.д. Поэтому администрация нашего детского сада к каждому педагогу подходит дифференцированно.

Роль педагога-наставника в этой системе работы неопределима. Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой

– деятельность молодого педагога. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Данная форма работы с молодыми специалистами оказывает положительное влияние на всех участников отношений, а также самой образовательной организации. Организация, таким образом, повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между сотрудниками.

Наставник также развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Закрепление за молодым педагогом наставника позволяет ему получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом. Самое главное – молодой специалист у нас может присутствовать у своего наставника на любом режимном мероприятии, задать возникающие у него вопросы.

Наставники в нашем ДОУ, назначенные для работы с молодыми педагогами, закрепляются сроком на 1 год (может быть и дольше, в случае необходимости). Наставник назначается из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Наставник должен иметь опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом. Стаж педагогической деятельности наставника должен быть не менее 5-ти лет. В нашем ДОУ 1 педагог-наставник (Рогова С.А.)

Новизна нашего опыта заключается в комплексном подходе к преодолению возможных трудностей адаптации молодого воспитателя к трудовой деятельности в новом коллективе, открытом диалоге с наставляемым по всем профессиональным вопросам, передаче практического опыта через организацию работы в позиции «вместе», «рядом», формировании мотивации у молодых воспитателей к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности через собственный пример и позитивное, честное и бережное отношение к профессии.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		До 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	старше 55 лет
2022	13	0 (%)	1 (8%)	5 (38%)	3 (23%)	4 (31%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)			
		До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2022	13	0 (0%)	3 (23%)	4 (31%)	6 (46%)

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительная. Образовательная организация укомплектована по кадрам, в соответствии со штатным расписанием на 82,6 %. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Учреждение обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет

обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма, трудоспособности, ответственности. Это круг единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. Педагогический коллектив активно принимает участие в распространение собственного педагогического опыта на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях.

Однако, актуальным остаётся работа по созданию условий методического сопровождения педагогов ДОО с помощью информационных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся (воспитанников) и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- программу «Экологический калейдоскоп». Данная программа разработана учреждением самостоятельно и реализуется с детьми от 2 до 7 лет в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

1) Программы:

- «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Программа «Детская безопасность» / Образовательная область «Безопасность» (Шипунова В.А.). - М. – ИД «Цветной мир», 2013.
- Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2015.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет/ Н.Ю. Куражева, СПб.: «Речь», 2016.
- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Программа развития речи дошкольников/ О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2014;
- «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) /Н.Ю. Куражева, СПб.: «Речь», 2016;
 - 2) *Технологии, методические пособия:*
- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М.: Просвещение, 2017.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М.: Просвещение, 2017.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М.: Просвещение, 2017.
- Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М.: Просвещение, 2018.
- Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2017.
- Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2015.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. -метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. ТЦ Сфера, 2017.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс: математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
- Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС М.: Просвещение, 2015.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2017 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- 3) *учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:* «Правила маленького пешехода» 12 карточек; «Окружающий мир. Ядовитые грибы» Вохринцевой С.; серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по

картинкам. Профессии. Времена года», серия картин по правилам дорожного движения и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Педагогами активно пополнялась пространственная предметно-пространственная развивающая образовательная среда различными дидактическими играми и учебными пособиями:

- альбомы: «Птицы нашего края», «Наши знаменитые земляки!», «Богатыри земли русской»;
- коврограф Воскобовича «Ларчик»;
- циклы развивающих игр «Профессии», «Птицы», «Мое настроение»;
- цикл упражнений для слушания музыки с помощью пластического интонирования;
- лэпбуки: «Занимательная математика», «Золотая осень», «В гости елочка пришла»
- презентации: «Космос», «Дорожные знаки», «Виды перекрестков».

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Своими наработками педагогический коллектив делится с педагогическим сообществом через публикации

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования организации в полном объеме. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по созданию учебно-методического обеспечения к реализации программы «Экологический калейдоскоп». А также, необходимо доукомплектовать и обновить фонд программно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОАУ № 152 сформирована библиотека.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером. Для педагогов МДОАУ № 152 обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями, по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 152 образовательным областям.

Весь библиотечный фонд учитывается, создан каталог литературы, где указаны автор, название, издательство, год издания. Всем книгам присваивается номер, на титульном листе и на 17 странице ставится печать. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://orensad152.ru>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник музыкального руководителя», 2016 (№ 1-12), электронный журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». В связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется.

Укомплектованность методическими изданиями – составляет около 60%.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом образовательной организации - «Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой и информационно-коммуникационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базами данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевые точки выхода в Интернет и сеть WI-FI.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Информационная база образовательной организации доступна для педагогов и рационального ее использования. Необходимо отметить, что организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео-контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе (в спальнях комнатах) имеется бактерицидный облучатель, во всех игровых комнатах – рециркуляторы, в трех группах – телевизоры, во многих группах имеется магнитофон.	Удовлетворительное
Совмещенный музыкальный зал с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре.	Фортепиано, аккордеоном, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, зеркальный шар, оборудование для организации театрализованной деятельности. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, гимнастическая стенка и скамьи, спортивные маты, бактерицидный облучатель и рециркулятор.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов) с детьми, а также проведение консультативной и просветительской работы с педагогами и семьями обучающихся	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, консультирование,	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические	Удовлетворительное

	семинары, методическое обеспечение.	издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; дидактические материалы по игровой и опытно-экспериментальной деятельности с детьми, диагностический материал; компьютер, с выходом в интернет, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбург)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, утюги	Удовлетворительное
Холл	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МДОАУ №152, «Экспресс информация», «Родительский дневник», «Профсоюзный уголок», «Охрана труда», «Музыкальная палитра» «Уголок потребителя», «Советы доктора Айболита», «Противодействие терроризму», «ГО ЧС» Перекидной стенд-книжка с перелистывающимися листами (Устав ДОУ, образовательная программа ДО). Планы эвакуации. Система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности, обучающихся (воспитанников) среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 6121 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДОО функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и защиты человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области.

В МДОАУ № 152 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 11 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области" ("Охрана").

Установлена и функционирует система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности объекта. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Администрация образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2022 году было приобретено:

Наименование товара	Сумма, руб.
Моющие и дезинфицирующие средства	58 543,00
Электротовары	35 892,02

Замена части ограждения	303 623,91
Металлические двери	133 300,00
Ковры	30 884,00
Подушки детские	12 740,00
Электронные замки на входные двери	55 220,00
Детские кровати	109 745,00
Кипятильник, кастрюли, ведра для пищеблока	23 080,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительная. Все помещения организации функционируют по назначению. Но, вместе с тем, требуется замена асфальтового покрытия, продолжение замены ограждения, установка дополнительного наружного освещения территории детского сада, установка дополнительных внутренних и наружных камер видеонаблюдения, установка двух веранд на детской площадке, утепление наружных швов здания, перенос двух пожарных лестниц, частичная замена МАФ на детских площадках, частичная замена водопроводных труб, опиловка деревьев.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В образовательной организации утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Целью внутренней системы оценки качества Учреждения является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценку осуществляет инициативная группа, в состав которой входят представители административных и педагогических работников Учреждения.

Реализация ВСОКО в Учреждении включала:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценку качества результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение отчетного периода, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

В годовом плане Учреждения была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с

педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог - ребенок - родитель».

В целях эффективной реализации образовательных программ создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации о реализуемых образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Родители обучающихся (воспитанников) принимали участие в формировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешно функционировал официальный сайт МДОАУ № 152, страничка в социальной сети «Instagram», способствующий обеспечению открытости деятельности ДОО.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы папки взаимосвязи родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Родительская общественность принимала активное участие в конкурсах и выставках, благоустройстве территории МДОАУ № 152.

В 2022 году в форме анонимного анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОАУ № 152. По параметру – оснащенность ДОО, удовлетворённость родителей составила 91%. По параметру – квалифицированность педагогов, удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру – развитие ребенка в ДОО удовлетворённость родителей составила 100%. По параметру взаимодействие с ДОО, удовлетворённость родителей составила 100%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98 %.

Данные опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов показали, что перечень услуг, оказываемых учреждением, соответствует запросам родителей (законных представителей) и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Вывод: В МДОАУ № 152 эффективно функционирует система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности образовательной организации.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ №152

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	191 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	191 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	157 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	191чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел./61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./92%
1.8.1	Высшая	5/39%

1.8.2	Первая	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	- педагоги 13 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	- педагоги 13 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 педагогов/191 воспитанников (1/14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности Учреждения за 2022 год можно сделать следующие выводы:

В образовательной организации отсутствуют группы: с режимом кратковременного пребывания (3-5 часов), семейные дошкольные группы и группы в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Детский сад функционирует в 12-часовом полном режиме, режим продленного дня (12-14 часов) и круглосуточного пребывания в учреждении отсутствует.

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 152 успешно осваивают 191 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 7 лет, что обеспечивает выполнение муниципального задания.

Групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением в МДОАУ № 152 нет.

Необходимо в 2023 году педагогам продолжать внедрять цифровые технологии в работу с детьми, изменить приоритеты в повышении квалификации педагогов (ИКТ-технологии), развивать практику дистанционной работы с детьми; усилить работу по речевому развитию с использованием инновационных педагогических технологий; разнообразить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Доброжелательная атмосфера и благоприятные условия, создаваемые администрацией учреждения для педагогических работников, помогают им в мотивации к прохождению аттестации и повышению компетентности, но проблема неуверенности в себе и страх препятствуют.

Штат педагогических работников укомплектован на 82,6 %. Численность педагогических работников в 2022 учебном году, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 39%, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составило 61%. Такие специалисты, как инструктор по физической культуре, учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог в учреждении не включены в штатное расписание.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 92 %. Данный показатель изменился с предыдущим годом, так как два педагога с первой квалификационной категорией уволились в связи со сменой места жительства, и на их места пришли работать педагоги без категории.

Необходимо осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов через создание индивидуальной программы личностного развития педагогов.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составил 1/14. Не изменился показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет, количество работников, имеющих стаж свыше 30 лет, изменилось, количество работников в возрасте от 55 лет увеличилось. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических, прошедших обучение за последние три года, увеличилось до 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую

квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ инфраструктуры показал, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнату, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а также массовых мероприятий с детьми и взрослыми имеется музыкальный зал. Расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня.

Для индивидуальной работы с детьми имеется кабинет психолога, предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В дальнейшем необходимо пополнить материально-техническую базу ДОО в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и действующими СанПиН.

В дошкольной образовательной организации созданы достаточно хорошие условия для качественного проведения с обучающимися (воспитанниками) образовательной деятельности. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2023 год, реализованы в полном объеме. Педагогическим коллективом в отчетном году была проведена эффективная многоплановая методическая работа по повышению профессионального мастерства и участия в конкурсном движении.

Исходя из анализа показателей деятельности МДОАУ № 152, наметились пути дальнейшего развития Учреждения:

- повышение конкурентоспособности и престижа ДОО на рынке образовательных услуг;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- укомплектовать штат педагогическим персоналом
- продолжать реализацию системы мероприятий по материально-техническому оснащению дошкольной образовательной организации

Таким образом, на основании результатов самообследования МДОАУ №152 можно сделать вывод о удовлетворительном уровне деятельности дошкольной образовательной организации в 2023 году.

Заведующий МДОАУ № 152 _____ Л.С. Комышан