

ПРИНЯТА

Общим собранием

работников МДОАУ № 152

«___» _____ 2024 г.

протокол №___

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ___

от «___» _____ 2024 г.

Заведующий МДОАУ № 152

_____ Л.С. Комышан

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации и абилитации
ребёнка-инвалида (№1)**

на период с 23.09.2024 до 01.10.2025 г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической
реабилитации или абилитации
с 23.09.2024 г. до 01.10.2025 г.

г. Оренбург, 2024 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
III.	Организационный раздел	41
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	41
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992 г. № 1157;

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 23.09.2024 до 01.10.2025 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 23.09.2024 г. до 01.10.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- расширять познавательное развитие ребенка, объема его знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи; формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать навыки коммуникативного общения, способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками; проявление речевой активности, способность взаимодействовать с окружающими;
- формирование навыков контроля своего поведения в разных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МБДОУ №152 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также 5 социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: - выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника); - строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника); - поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка; - формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей

воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид зачислен в группу общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет с июня 2023 года.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке-инвалиде

Социальное развитие. В контакт вступает не сразу, характер контакта с педагогом – изменчивый, нестабильный, с родителями эмоционально - непосредственный, искренний, доверительный. Зрительный контакт поддерживает эпизодически.

Речевое развитие. Речь лепетная, говорит 4-5 слов, общается жестами. Речью как средством общения ребенок практически не пользуется. Обращенную речь понимает не в полном объеме, на просьбы и инструкции реагирует.

Эмоционально-волевая сфера. Отмечается быстрая смена эмоционального состояния, раздражительность, склонность к невротизации, драчливости. Не способен удерживать цель. Познавательный интерес слабо сформирован; ребенок невнимателен и неусидчив. Безразличен к результату и оценке.

Навыками самообслуживания сформированы частично, при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого. Ребенок зависим и несамостоятелен.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, наблюдается неловкость мелкой моторики.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. К интеллектуальным играм интерес не проявляет. Целостность восприятия не развита. Трудности переключения внимания и перехода к другому объекту деятельности.

Внимание неустойчивое, игры стереотипные, предпочитает одни и те же игрушки.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно–умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- сформировано социальное доверие, умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства;
- увеличен словарный запас, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, короткие предложения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, выполняет действия с рамками с застежками (с пуговицами, с замками, с бантами, со шнуровками, ремнями и другие);
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Одним из основных условий получения образования ребенком-инвалидом, является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень – способность к самообслуживанию: способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

I степень – способность к общению: способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи;

I степень – способность к обучению: способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

I степень – способность к контролю за своим поведением: периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

Способность к самообслуживанию – I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Игра: «Убери со стола» Цель: учить убирать посуду со стола, сметать крошки; Чтение произведения «Девочка – чумазая» Цель: дать знания о необходимости соблюдения личной гигиены; Беседа на тему: «Заболели зубы» Цель: учить правильно чистить зубы; Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды-правый
Ноябрь 2024	Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки» Цель: учить правильно мыть руки, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность;

	<p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати» Цель: учить правильно определять изнанку одежды, перед-зад, правильно одеваться, проверять внешний вид перед зеркалом; Игровое упражнение: «Усади гостей за стол» Цель: формировать умение убирать за собой посуду после еды; выходя из-за стола тихо, задвигать стул и благодарить взрослого; формировать умения и навыки поведения в общественных местах, во время чтения, вести себя сдержанно; воспитывать навыки культурного поведения</p>
Декабрь 2024	<p>Чтение произведения «Мойдодыр» Цель: закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения во время сна близкого человека, воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим, заботу</p>
Январь 2025	<p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Цель: продолжать знакомить с нормами поведения, учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты); Заучить потешку «Вкусная каша» Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом; Игры и игровые упражнения: «Вымой кукле руки»; Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. «Мыльные перчатки. Пузырики»</p>
Февраль 2025	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: формировать умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом; Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Цель: формировать умение перед сном расправлять постель, ровно класть подушку, аккуратно складывать покрывалом; Чтение произведения «Кем быть?» Цель: учить с уважением относиться к труду взрослых, воспитывать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого</p>
Март 2025	<p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца» Цель: закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место; Беседа на тему: «Заболели зубы». Цель: дать знания о необходимости следить за чистотой ротовой</p>

	<p>полости;</p> <p>Беседа на тему: «Каждой вещи – свое место»</p> <p>Цель: закрепить умения и навыки одевания и раздевания;</p> <p>Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»;</p> <p>Цель: воспитывать навыки культурного поведения, навыки культурной еды;</p> <p>Игра: «Убери со стола»</p> <p>Цель: учить убирать посуду со стола, сметать крошки;</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумаза»</p> <p>Цель: дать знания о необходимости соблюдения личной гигиены</p>
Апрель 2025	<p>Дидактическое упражнение «Как правильно повесить и сложить свою одежду на стульчике»</p> <p>Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном;</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды-правый</p>
Май 2025	<p>Игры и игровые упражнения:</p> <p>«Вымой кукле руки»</p> <p>Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. «Мыльные перчатки. Пузырики»;</p> <p>Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи;</p> <p>«Подберем куклам одежду»</p> <p>Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу;</p> <p>«Найди пару»</p> <p>Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать Правильно к левому варианту обуви, одежды-правый</p>
Июнь 2025	<p>Чтение произведения «Мойдодыр»</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем;</p> <p>Игра: «Убери со стола»</p> <p>Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки</p>
Июль 2025	<p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p> <p>Цель: учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;</p> <p>Игра: «Кукла заболела»</p> <p>Цель: учить ребенка пользоваться носовым платком.</p>

Август 2025	Игры: «Зайка в гости к нам пришел», «Маша села на стульчик», «Усадим гостей на стульчик». Цель: формировать умение садиться на стул, соответствующий его росту; воспитывать самостоятельность – принести стул и сесть за стол на свое место; Игра: «Оденем кукол» Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания
Сентябрь 2025	Игра: «Обед у кукол» Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду; «Подберем куклам одежду» Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу; Игра «Найди пару» Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды-правый
План работы педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания «Чисто умываемся», «Вода – водичка» Ощупывание одежды кукол Цель: обучать различать и называть изображения на предметных тактильных картинках, изображающих предметы одежды, соответствующие сезону. Помочь игровому персонажу в выборе предметов одежды для одевания после сна (при одевании на прогулку): «Наша Таня проснулась», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - завязывание бантов; Дать представление о понятиях «нижнее белье»; Дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании бантов, застегивании пуговиц, липучек. Формировать навыки бережного отношения к вещам. Чтение пословиц о труде, о самообслуживании, о помощи
Ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Собираемся на прогулку», «Застегни пуговицы»; Творческое задание: «Как я помогаю старшим»; Рисование на песке «Угощение для любителей чистоты»; Чтение пословиц о труде, о самообслуживании, о помощи; Упражнение для обучения полоскать рот водой «Надуваем щеки» (надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из

	одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах)
Декабрь 2024	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания «Какая погода?» (изучение с помощью тактильных дощечек из разного материала), «Чисто умываемся»; Игры-занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Беседа о культуре еды; Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: «Кто что, делал» Дидактические игры: «Сервируем стол», «Полезное дело», «Угостим куклу чаем», «Кто как ест», «Пора обедать». Формировать навыки и интерес к сервировке стола, самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду. Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Федорино горе».
Январь 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Запомни порядок», «Каждой вещи свое место»; Беседа «Правила гостевого этикета»; Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: «Кто что, делал», дидактическая игра «Сервируем стол», «Полезное дело», упражнение «Кубик на кубик»; Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»; Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки»; Решение проблемных ситуаций; Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: «Зашнуруй ботинок», «Сапожок» Упражнения: «Мои добрые дела», «Что мы делаем, когда...»; Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»; Чтение рассказа Н. Носова «Большая стирка»
Февраль 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания «Сделай сам!»; Самомассаж: «Кран откройся!», «Звери умываются»; Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: дидактические игры: «Чистюли», «Наводим порядок», «Хорошо-то как!»; Чтение – обсуждение: В. Сухомлинский «Блестящие ботинки». Обыгрывание ситуаций; Беседа «О лени и трудолюбию»; Чтение-обсуждение: Б. Шергин «Длинная нитка – ленивая швея».
Март 2025	Игра «Вымой кукле руки», «Водичка, водичка!» Цель: Воспитывать стремление к самостоятельности при

	<p>выполнении навыков самообслуживания, создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение;</p> <p>Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: дидактические игры: «Чистюли», «Наводим порядок», «Хорошо-то как!»</p>
Апрель 2025	<p>Игра «День рождения»</p> <p>Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга;</p> <p>Упражнять культурно-гигиенические навыки: игра «Что нужно кукле». Закреплять знание предметов санитарии и гигиены и их место положение; - учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем</p> <p>Дидактическая игра «Чистоплотные дети»</p> <p>Цель: Формировать знание о предметах гигиены и их назначении</p>
Май 2025	<p>Игра «Волшебный шнурок»</p> <p>Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке;</p> <p>Игра «Кукла идет на прогулку»</p> <p>Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия;</p> <p>Игры и упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;</p> <p>Игры-занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом», «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок</p>
Июнь 2025	<p>Игра «Найди пару»</p> <p>Цель: учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды-правый;</p> <p>Игра «День рождения»</p> <p>Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга;</p> <p>Игра «Волшебный шнурок»</p> <p>Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке</p>
Июль 2025	<p>Игра «Кукла идет на прогулку»</p> <p>Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия;</p> <p>Игра «Перемешанные картинки»;</p> <p>Цель: закрепление и проверка сформированности культурно-гигиенических навыков</p>
Август 2025	<p>Игра «Волшебный шнурок»</p> <p>Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке;</p>

	Игры и упражнения, направленные на формирование практических навыков: дидактические игры: «Чистюли», «Наводим порядок», «Хорошо-то как!»; Самомассаж: «Кран откройся!», «Звери умываются»; Игры-занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом», «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок
Сентябрь 2025	Игра «День рождения» Цель: учить правилам культурного поведения в гостях, умению поздравлять друг друга; Упражнять культурно-гигиенические навыки: игра «Что нужно кукле». Закреплять знание предметов санитарии и гигиены и их место положение; - учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»; Чтение-обсуждение: Д. Лукич «Четыре девочки»
План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Игровые упражнения «Послушай и повтори» Цель: Развитие чувства ритма Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Очки», «Подзорная труба» (В.Цвынтарный), «Пальчики устали» (русск. фольклор), «Ножки» (клавесы), (И.Галаянт)
Ноябрь 2024	Игра «Найди свой музыкальный инструмент» Цель: развивать умение брать и убирать за собой детские шумовые инструменты «Погремушки», «Шуршалочки» и стульчик, развивать умение самостоятельно надевать шапочку игрового персонажа; Игра-импровизация «Рано утром умывайся»; Упражнения под музыку «Музыкальная зарядка»; Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»; Ритуальная игра «С добрым утром»
Декабрь 2024	Практическое музыкальное игровое упражнение обучению одеваться: «Собирайся на прогулку». Музыкальная игра «Собери клубочки»; Ритмическая игра «На подушке»; Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали»; Игра на ДМИ «Звенящие капельки» - «Дождик» муз. Е.В. Скрипченко Цель: продолжать закреплять умение самостоятельно готовить ДМИ (колокольчик) к игре, по окончанию игры убирать в коробку
Январь	Игра-импровизация «Рано утром умывайся».

2025	<p>Упражнения под музыку «Музыкальная зарядка». Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем». Ритуальная игра «С добрым утром».</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: логоритмическая игра «Варежки, сапожки»; игра «Займи свое место». Подвижная игра «Осенние листочки» Воеводина</p>
Февраль 2025	<p>Слушание музыки «Колыбельные песни». Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Пляска с платочками;</p> <p>Учить надевать маски для драматизации;</p> <p>Телесная (тактильная) игра «Это я».</p> <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: развивать умение самостоятельно надевать шапочку игрового персонажа на новогодний праздник; игра «Найди свой музыкальный инструмент» -развивать умение брать и убирать за собой ДМИ. «Бубенцы» и стульчик.</p>
Март 2025	<p>Практическое музыкальное игровое упражнение обучению одеваться «Собирайся на прогулку»;</p> <p>Музыкальная игра «Собери клубочки»;</p> <p>Ритмическая игра «На подушке»;</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали».</p> <p>Развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для дидактической игры «Кого встретил колобок?», убрать игру по окончании занятия. Самостоятельно выбирать ДМИ для музыкально-ритмической игры «Наш оркестр»</p>
Апрель 2025	<p>Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. Ритуальная игра «С добрым утром»;</p> <p>Развитие чувства ритма «Игры с пуговицами»;</p> <p>Танец «Топ-Хлоп»;</p> <p>Слушание «Весёлые ладошки»</p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно готовить рабочее место для музыкально-дидактической игры «Что делают дети?» Н.Г. Кононовой</p>
Май 2025	<p>Музыкальная игра «Собери клубочки»;</p> <p>Ритмическая игра «На подушке»;</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали»;</p> <p>Пляска с платочками</p> <p>Цель: учить одевать маски для драматизации;</p> <p>Телесная (тактильная) игра «Это я»</p> <p>Цель: развитие чувства ритма «Игры с пуговицами»</p>
Июнь 2025	<p>Логоритмическая игра: «Почистим туфли»</p> <p>Цель: формировать самостоятельные действия; развивать умение в</p>

	игривой форме чистить обувь щеткой; Пальчиковая игра «Здравствуйте» Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Вот у мишки»
Июль 2025	Цель: учить самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками. Пляска с платочками; Учить одевать маски для драматизации; Телесная (тактильная) игра «Это я»; Музыкально-дидактические игры: «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова; упражнение «Что звучит?» соств. И.Петрова. Самостоятельно готовить место для игры и убирать по окончанию.
Август 2025	Музыкальная игра «Пальчики-ручки»; Музыкально-ритмические движения «Побежали шаг, шаг»; Игра с музыкальными инструментами Музыкально-ритмические движения «Кто хочет побегать?» Игры на развитие навыков самообслуживания: «Солнышко и лучики», «Цветочки» соств. О.Воеводина
Сентябрь 2025	Игра-импровизация «Постирай и повесь платочки» Цель: учить выполнять движения под музыку; Игра «Музыкальная зарядка»; Ритмическая игра «На подушке»; Танец «Топ-Хлоп» Музыкально-ритмичная игра «Наш оркестр» Цель: самостоятельно выбирать ДМИ для

Способность к общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Игры и упражнения: Использование игрушек забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», игра «Хлопни в ладоши»; Занимательная игры: «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин»; чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун» Цель: пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка, развивать артикуляционную моторику ребенка, воспитывать желание выполнять задания и поручения Игра «Ручеёк»

	Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор
Ноябрь 2024	Использование игрушек забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», игра «Хлопни в ладоши» занимательная игры «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин». чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвастун». Цели: пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка, развивать артикуляционную моторику ребенка
Декабрь 2024	Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»; Игры и упражнения: «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»; Речевые игры с массажными мячиками; Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница» Цель: развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику
Январь 2025	Игры и упражнения: игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»; сюжетно-ролевая игра «Гости»; настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Формировать коммуникативную функцию речи ребенка, развивать общеречевые навыки, воспитывать интерес к окружающему.
Февраль 2025	Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит» «На чем играю», «Объяснялки», «Позвони также», «Тихо-громко», «Найди игрушку». С/р игры «Семья», «Магазин», «Больница» Цель: формировать способность к вербальному общению, развивать умение слышать других, воспитывать бережное отношение друг к другу
Март 2025	Игры и упражнения: «Повтори за мной», «Волшебные дорожки», «Отгадайка»; Занимательная игра «Бусы дружбы», «Веселый хоровод», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; настольно-печатная игра «Мир эмоций»;

	<p>чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Цель: формировать способность к невербальному общению, развивать активное, осмысленное восприятие речи, создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу</p>
Апрель 2025	<p>Игры и упражнения: Использование игрушек забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», игра «Хлопни в ладоши»;</p> <p>Занимательные игры: «Бусы дружбы», «Комплементы»;</p> <p>Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин»;</p> <p>Чтение сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Цель: пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка, развивать артикуляционную моторику ребенка, воспитывать желание выполнять задания и поручения.</p>
Май 2025	<p>Игры и упражнения: игра «Передай мячик», пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»;</p> <p>Речевые игры с массажными мячиками, цель: развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Цель: Активизировать и расширять словарный запас, развивать речемыслительную деятельность, воспитывать желание внимательно слушать взрослого</p>
Июнь 2025	<p>Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости»;</p> <p>Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?»;</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Цель: Формировать коммуникативную функцию речи ребенка, развивать общеречевые навыки, воспитывать интерес к окружающему</p>
Июль 20245	<p>Игры и упражнения: «Кто позвал», «Где звучит» «На чем играю», «Объяснялки», «Позвони также», «Тихо-громко», «Найди игрушку»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница»</p> <p>Цель: Формировать способность к вербальному общению, развивать умение слышать других, воспитывать бережное отношение друг к другу</p>
Август 2025	<p>Игры и упражнения: «Повтори за мной», «Волшебные дорожки», «Отгадайка»;</p>

	<p>Занимательные игры «Бусы дружбы», «Веселый хоровод»; дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>Настольно-печатная игра «Мир эмоций»;</p> <p>чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко»;</p> <p>Цель: формировать способность к невербальному общению, развивать умение слышать других, совершенствовать базисные для психического и речевого развития функций, развивать активное, осмысленное восприятие речи</p>
Сентябрь 2025	<p>Игры и упражнения: «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница»;</p> <p>настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?»;</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Цель: развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику, формировать коммуникативную функцию речи ребенка</p>
<p>План работы музыкального руководителя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Октябрь 2024	<p>Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» автор М.Ю.Картушина;</p> <p>Упражнение «Ну-ка, повтори!» автор М.Ю. Картушина</p> <p>Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца. «Дождик»;</p> <p>Игра-приветствие «Здравствуйте ладошки»;</p> <p>Тактильная игра «Это я»;</p> <p>Цель: приобщать к разнообразным видам музыкальной деятельности, формируя восприятие музыки и простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских инструментах, формировать слуховое восприятие, развитие навыков общения, мимических мышц, развивать общеречевые умения и навыки</p>
Ноябрь 2024	<p>Коммуникативный танец «Хоровод дружбы», автор М.Ю. Картушина;</p> <p>Игра «Птички», автор М.Ю. Картушина;</p> <p>Музыкальная игра «Мишенька-медведь»;</p> <p>Пальчиковая игра «Украшаем ёлочку», автор М.Ю. Картушина;</p> <p>Ритмическая игра «На подушке».</p> <p>Игра с музыкальными инструментами «В бубен позвони».</p> <p>Тактильная игра «Кот и мышки»</p>

	Цель: развивать координацию движений, формировать слуховое восприятие, развитие навыков общения, мимических мышц, развивать общеречевые умения и навыки
Декабрь 2024	Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», подвижная игра «Жмурки», ритмическая игра «Попрыгушка»; Игра с музыкальными инструментами «Возьми погремушку». Тактильная игра «Лягушки под дождем». Игра с именами «Дудочка»; Слушать «Лошадка» Е. Тиличевой, «Зайка» рнм. Цель: формировать слуховое восприятие, развивать навыки общения, стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия
Январь 2025	Игра коммуникативная «Дотронься»; подвижная игра «Передача мяча», «Летает птичка»; Слушать произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Игра-приветствие «Здравствуй ладошки»; Р. н. игра «Скок поскок»; Игра в парах «Друзья» Цель: развивать навыки общения, формировать слуховое восприятие, укреплять зону речевого голоса в ритмодекламациях
Февраль 2025	Логоритмическая песня-игра «Зимние забавы» составитель Т.В. Бокач Игра-приветствие «Здравствуй ладошки»; Тактильная игра «Это я». Слушать рнм «Ах, вы, сени», «Калинка», «Из-под дуба» и др. Цель: формировать слуховое восприятие, воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх, развивать музыкальную память
Март 2025	Музыкально-дидактическая игра «Кто по лесу идёт?» Л.Н.Комисаровой, Э.П.Костиной; логоритмическая игра «Зимушка» соств С.Г. Насауленко Игра с музыкальными инструментами «В бубен позвони». Тактильная игра «Кот и мышки» Слушать произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Цель: развивать навыки общения, формировать слуховое восприятие, воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх
Апрель 2025	Упражнения импровизации: «Полетаем на самолете» муз. В. Золотарева состав. С.И. Бекина; подвижная игра «Займи место» автор Н.В. Нищева; Ритмическая игра «Попрыгушка»; Игра с музыкальными инструментами «Возьми погремушку»; Тактильная игра «Лягушки под дождем»; Игра с именами «Дудочка»;

	<p>Слушать «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Зайка» рнм. Цель: формировать слуховое восприятие, развивать навыки общения, воспитывать эстетическое отношение к музыке</p>
Май 2025	<p>Дидактическая игра «Курочка, цыплята и кошка» автор М.Ю. Картушина; Подвижная игра «Машина», «Идем цепочкой» составитель И.А. Петрова; Слушать произведения из «Детского альбома» П. Чайковского; Игра-приветствие «Здравствуй ладонки»; Р. н. игра «Скок поскок»; Игра в парах «Друзья» Цель: формировать слуховое восприятие, развитие навыков общения, воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх</p>
Июнь 2025	<p>Игра «Солнышко»; логоритмическая игра «Здравствуйте!», автор Т.В. Бокач Игра в парах «Дождь»; Игра с именами «Заинька»; Дыхательная гимнастика «Курочка»; Игра с шумовыми инструментами «Солнышко и дождик» Цель: формировать слуховое восприятие, развивать навыки общения, стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия</p>
Июль 20245	<p>Игра «Яблоко» состав. М.Ю. Картушина; логоритмическая игра «Мишки и пчелы» соств. М.Ю. Картушина Игра с именами «Белочка»; «Барабан» Картушина М.Ю. Игра в парах «Бычок»; Игра «Бери бубен», «Баюшки» Цель: формировать умение выразительно владеть своим громким (весело, торжественно, требовательно) и тихим голосом (ласково, жалобно), развивать навыки общения, воспитывать эстетическое отношение к музыке</p>
Август 2025	<p>Логоритмическая игра «На бабушкином дворе», автор Г.Вихарева; «Плетень» р.н.м. составитель С.И. Бекина; Слушать произведения из «Детского альбома» П. Чайковского; Игровой массаж «Дружок»; Игра в парах «Друзья»; Игра с именами «Барабан»; Дыхательная гимнастика; Цель: формировать слуховое восприятие, развитие навыков общения, развивать музыкальную память</p>
Сентябрь 2025	<p>Слушать «Куры и петухи» из «Карнавала животных» К. Сен-Санса);</p>

	<p>Дыхательная гимнастика «Курочка»; Упражнение «Говорилка»; Игровой массаж «Подуем на плечо»; Цель: формировать слуховое восприятие, развивать музыкальную память, развивать чувство ритма, воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх</p>
План работы педагога-психолога	
Октябрь 2024	<p>Упражнение в парах: «Ладонь в ладонь»; Игровое упражнение «Делай как я», «Вкусные конфеты»; слушание песен о дружбе; Беседа «Настоящий друг» (о помощи товарищам); Соревнование: «Кто лучше сложит одежду»; Игра-тренинг «Оденем друга»; Цель: развивать мимику и способности распознать настрой другого человека, развивать коммуникативные навыки, учить преодолевать боязнь тактильного контакта</p>
Ноябрь 2024	<p>Игра «Передай мячик»; Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»; Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару» (тактильные карточки), «Большой-маленький»; Игры с песком; Игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Кто позвал?» Цель: формировать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать внимание</p>
Декабрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: «Если да – похлопай, если нет – потопай»; «Кто там?» Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой»; Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел»; Пальчиковая игра «Где же наши ручки» Цель: развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе; развивать речевой слух – различение на слух звукоподражаний.</p>
Январь 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Ладонь в ладонь», «Делай как я», «Вкусные конфеты»; Слушание песен о дружбе; Цель: развивать коммуникативные навыки, учить преодолевать боязнь тактильного контакта; формировать навыки работы в парах, развивать мимику и способность распознать настрой другого человека</p>
Февраль 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Картинки эмоций», «Доскажи фразу», «Повтори за мной». Цель: учить ребенка языку чувств, умение понимать состояние, оттенки настроений, переживаний – не только собственных, но и</p>

	других людей, развивать диалоговую речь, воспитывать дружелюбное отношение к окружающим
Март 2025	Игры и игровые упражнения: «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Ухо-нос», «Четыре стихии», «Найди свою половинку», «Чудесный мешочек». Цель: формировать способность к вербальному общению, развивать умение слышать других, развивать коммуникативные навыки, воспитывать бережное отношение друг к другу,
Апрель 2025	Игры и игровые упражнения: «Ладонь в ладонь», «Делай как я», «Вкусные конфеты», «Найди свою половинку»; Слушание песен о дружбе. Цель: формировать социально-коммуникативные навыки, учить преодолевать боязнь тактильного контакта; учить работать в парах; развивать мимику и способность распознать настрой другого человека
Май 2024	Игры и игровые упражнения: «Передай мячик», «Найди на ощупь», «Найди пару» (тактильные карточки), «Большой-маленький»; Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости»; Игры с песком. Цель: учить ребенка языку чувств, учить понимать состояние, оттенки настроений других людей, формировать социально-коммуникативные навыки
Июнь 2025	Игры и игровые упражнения: «Ладонь в ладонь», «Делай как я», «Вкусные конфеты» слушание песен о дружбе. Цель: учить работать в парах, развивать мимику и способности распознать настрой другого человека, развивать коммуникативные навыки, преодоление боязни тактильного контакта
Июль 20245	Упражнение в парах: «Ладонь в ладонь»; Игровое упражнение «Делай как я», «Вкусные конфеты»; слушание песен о дружбе; Беседа «Настоящий друг» (о помощи товарищам); Соревнование: «Кто лучше сложит одежду»; Игра-тренинг «Оденем друга»; Цель: развивать мимику и способности распознать настрой другого человека, развивать коммуникативные навыки, учить преодолевать боязнь тактильного контакта
Август 2025	Игры и игровые упражнения: «Если да – похлопай, если нет – потопай»; «Кто там?» Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой»; Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел»; Пальчиковая игра «Где же наши ручки»

	Цель: развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе; развивать речевой слух – различение на слух звукоподражаний
Сентябрь 2025	Игры и игровые упражнения: «Ладонь в ладонь», «Делай как я», «Вкусные конфеты», «Найди свою половинку»; Слушание песен о дружбе. Цель: формировать социально-коммуникативные навыки, учить преодолевать боязнь тактильного контакта; учить работать в парах; развивать мимику и способность распознать настрой другого человека

Способность к обучению – I степень

Сроки.	Мероприятия.
План работы воспитателя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Дидактические игры «Учимся считать 1», «Найди предметы длинные и короткие», «Тик-так-тук» Цель: Учить сравнивать два предмета, одинаковых или контрастных по величине (путём наложения или приложения), учить выполнять действия по сигналу, развивать мыслительные процессы, мелкую моторику Кинезиологические упражнения: «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки» Цель: улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, задействовать те участки мозга, которые раньше либо не принимали участия, либо были недостаточно задействованы в учении и в решении поставленных задач
Ноябрь 2024	Игра «Найди предметы длинные и короткие» Цель: учить сравнивать два предмета путем наложения и приложения; Лепка из кинетического песка. Цель: формировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. формировать способы обследования предметов перед лепкой. Выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин»); Упражнения: «Игра с шишками» - сортировка шишек разной формы. Слушание пения птиц, голосов животных, шелеста листьев, звуки машин... Сравнить, как стучит по столу мягкий, деревянный, железный предмет.

	Цель: развивать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме, материалу.
Декабрь 2024	<p>Лепка «Баранки» Цель: учить сплющивать пластилин; учить лепить предметы по подражанию, развивать мелкую моторику;</p> <p>Игра «Угадай, что это» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.) по запаху и вкусу.</p> <p>Рассматривание картин с изображением животных Цель: знакомить с силуэтами животных, обращая внимание на их отличия от людей.</p> <p>Сортировка карандашей и ручек Цель: продолжать знакомить с понятиями «один-много».</p> <p>Застегивание замочков Цель: развивать мелкую моторику рук</p>
Январь 2025	<p>Освоение геометрических фигур (круг, квадрат) и форм предметов (круглый, квадратный) Цель: учить отличать круг от квадрата, развивать мыслительные процессы</p> <p>Игровые упражнения «Найди мягкий мячик, твердый кубик», «Что стучит громче?» Цель: закрепить знания о круге и квадрате, развивать мелкую моторику</p> <p>Застегивание пуговиц, сортировка шишек и орехов, наматывание веревки на трубочку круговыми движениями Цель: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Игра «Построй лесенку» Цель: закрепление навыков счёта.</p>
Февраль 2025	<p>Игровое упражнение «Треугольник» Цель: дать знания о треугольнике, развивать мыслительные процессы ребенка.</p> <p>Игра «Узнай фигуру» Цель: обучать навыкам названия геометрических фигур, узнавания их формы, а также развивает тактильную чувствительность</p> <p>Сортировка шишек и орехов Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Игра «Угадай по звуку». Ребёнок должен определить, что делают взрослые (ставят на стол посуду, листают журнал, открывают ключом дверь, забивают гвоздь и т. д.) Цель: развивать мыслительные процессы ребенка, слуховую память</p>
Март	Игра «Найди предметы длинные и короткие»,

2025	<p>Цель: закрепить понятия «длинные и короткие», развивать мыслительные процессы и мелкую моторику рук; Лепка из кинетического песка</p> <p>Цель: сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой. Выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин»); Слушание пения птиц, голосов животных, шелеста листьев, звуки машин...</p> <p>Цель: сравнить, как стучит по столу мягкий, деревянный, железный предмет, развивать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме, материалу.</p> <p>Упражнения: «Игра с шишками» сортировка шишек разной формы</p> <p>Цель: развивать мыслительные процессы, мелкую моторику рук</p>
Апрель 2025	<p>Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю» Цель: учить угадывать предметы по описанию, развивать мыслительные процессы, слух</p> <p>Дидактическая игра «Зеленые загадки» Цель: закреплять знания о фруктах и овощах, развивать мышление, память, речь</p> <p>Игры на развитие количественных представлений «Сколько на картинке?», «Сколько лишних?» Цель: развивать мышление, память, речь</p>
Май 2025	<p>Игра «Найди предметы длинные и короткие» Цель: учить сравнивать два предмета путем наложения и приложения; Лепка из кинетического песка.</p> <p>Цель: формировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. формировать способы обследования предметов перед лепкой. Выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин»); Упражнения: «Игра с шишками» - сортировка шишек разной формы.</p> <p>Слушание пения птиц, голосов животных, шелеста листьев, звуки машин...</p> <p>Сравнить, как стучит по столу мягкий, деревянный, железный предмет.</p> <p>Цель: развивать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме, материалу</p>
Июнь 2025	Игры «Выше-ниже», «Что больше»

	<p>Цель: формировать понятия о величине предметов, развивать память, мышление, речь</p> <p>Дидактические игры «Назови животных», «Найди детеныша»</p> <p>Цель: формировать понятие «детеныш», учить находить детенышей животных, развивать мыслительные процессы ребенка;</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Цель: закрепить ранее полученные знания, развивать мыслительные процессы</p>
Июль 20245	<p>Дидактические игры «Виды транспорта», «Сгруппируй по признаку»</p> <p>Цель: закрепить ранее полученные знания о транспорте, развивать мыслительные процессы, речь;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю»</p> <p>Цель: учить угадывать предметы по описанию, развивать память, мышление, речь;</p> <p>Игра «Найди предметы длинные и короткие»,</p> <p>Цель: Развивать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме, материалу</p>
Август 2025	<p>Игра «Найди предметы длинные и короткие»,</p> <p>Цель: Развивать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме, материалу</p> <p>Лепка из кинетического песка. Сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой. Выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин»).</p> <p>Слушание пения птиц, голосов животных, шелеста листьев, звуки машин...</p> <p>Сравнить, как стучит по столу мягкий, деревянный, железный предмет.</p> <p>Развивать способы активного осязания; умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме, материалу.</p> <p>Упражнения: «Игра с шишками» - сортировка шишек разной формы.</p>
Сентябрь 2025	<p>Игра «Найди предметы длинные и короткие»</p> <p>Учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми движениями – «сосиски»;</p> <p>Игровое упражнение «Тик-так-тук»</p> <p>Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу;</p>

	<p>Игровое упражнение «Хлопок ладонью по столу» Цель: побуждать узнавать предметы по издаваемым звукам. Формировать умение распознавать подошвами ног разные поверхности; Хождение по дорожкам «Наши ножки по дорожкам – топ, топ, топ! По колючей...по ребристой...по мягкой...по каменистой... топ, топ, топ!» Игровое упражнение «Сортировка орехов разной формы», «Застегивание замочков» Цель: развивать мыслительные процессы, а также, мелкую моторику рук</p>
<p>План работы музыкального руководителя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Октябрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: Игры на развитие согласовывать движения с музыкой: «Осенний букет» сост. М. Картушина, «Горох» соств. М.Ю. Картушина, «Научились мы считать» соств. Т.В. Бокач «Ручки вверх» Цель: учить быстро реагировать, продолжать учить слушать и слышать развитие способности концентрировать внимание</p>
Ноябрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: «Игра с листьями» состав. З.Б. Качаева (найди пару по цвету); «Угадай на чем играю» составитель Э.П. Костина «Найди сладости» Цель: учить концентрировать внимание, продолжать учить различать «громко-тихо»</p>
Декабрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: «Музыкальная мозаика» «Чей голос?»; Игры на развитие музыкального слуха: «Тише - громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой, А. Гангова Цель: продолжать учить различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша</p>
Январь 2025	<p>Игры на развитие музыкального слуха: дидактические игры «Магазин игрушек», «Птичий двор» составитель И.А. Петрова; Песня-игра «Бобик» Т. Попатенко Цель: учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики персонажа; учить проговаривать фразы с различной силой голоса, развивать артикуляционный аппарат; учить сочетание движения и речь; развивать подражательные навыки;</p>
Февраль	<p>Игры и игровые упражнения:</p>

2025	Игры на развитие музыкального слуха: «Тише - громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой, А. Гангова, дидактическая игра «Угадай колокольчик» П. Г. Кононовой Игра «Деревья»; Потешка «Киска, брысь!» русская народная Цель: продолжать учить различать тихие и громкие звуки, пользоваться музыкальными инструментами, развивать музыкальный слух
Март 2025	Игры и игровые упражнения: Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» составитель Э.П. Костина «Жмурки с колокольчиком» Н.В. Нищева; Ладушки. Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотное и динамическое восприятие, мимику
Апрель 2025	Дидактическая игра «Вокальное эхо» составитель И.А. Петрова, Пальчиковая игра «Пальчик мой» составитель Л. Гусева Песня «Мишутка» Цель: учить петь спокойно, ласково, учить различать динамические оттенки и изменения темпа во второй части музыки
Май 2025	Игры и игровые упражнения: Игра «Кто как идет» Г. Левкодимова; Игра «Кто медведя разбудил?» состав. Т.В. Бокач. Игра «Репка» (И. Черницкая) Ритмическая игра «Эхо» (повтори, что слышал) создавать положительный эмоциональный настрой; Цель: учить координировать движения в соответствии с текстом песен; развивать умение различать длинные и короткие звуки; развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью
Июнь 2025	Игры и игровые упражнения: «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова (различать ритмические изменения музыки); Игровое упражнение: «Части тела» Цель: учить сочетанию движений и речи, развивать двигательные навыки
Июль 20245	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотное и динамическое восприятие, мимику

Август 2025	Игры и игровые упражнения: Слушать «Куры и петухи» из «Карнавала животных» К.Сен-Санса); Дыхательная гимнастика «Курочка»; Игра «Кто как идет» Г. Левкодимова; Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Цель: продолжать учить узнавать музыкальные инструменты, формировать слуховое восприятие
Сентябрь 2025	Игры и игровые упражнения: Игры на развитие согласовывать движения с музыкой: «Осенний букет» сост. М. Картушина, «Горох» соств. М.Ю. Картушина, «Научились мы считать» соств. Т.В. Бокач «Ручки вверх» Цель: учить быстро реагировать, продолжать учить слушать и слышать развитие способности концентрировать внимание
План работы педагога-психолога – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей ребенка. Игра: «Большие и маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину (большой – маленький); Игра: «Разноцветные прищепки» Цель: учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету; Упражнение: «Рисуем цветными мелками» Цель: учить ориентироваться на доске (вверху, внизу, в середине).
Ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных способностей ребенка, на развитие представлений ребёнка об окружающем мире. Игра: Мишка спрятался Цель: продолжать развивать зрительное внимание и запоминание; учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы; Беседа «Мебель» Цель: продолжать расширять ориентировку в окружающем мире; Игра «Назови предметы мебели» Цель: учить ориентироваться в группе
Декабрь 2024	Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности Игра: «Переложи игрушки»

	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев;</p> <p>Упражнение: «Пальчики»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики руки;</p> <p>Игра: ««Погремушка»»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики руки;</p> <p>Игра: «Волшебная бумага»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики руки;</p> <p>Игра: «Разноцветные прищепки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, обучение цветоразличению, развитие внимания</p>
Январь 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на увеличение словарного запаса и речевой активности ребёнка</p> <p>Игра: «На птичьем дворе»</p> <p>Цель: закрепить знания ребенка о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение;</p> <p>Упражнение: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие правильного произношения звуков.</p> <p>Дидактическая игра: «Мир животных»;</p> <p>Цель: развитие правильного произношения звуков и слов, расширение представлений об окружающем мире.</p> <p>Упражнение «Задуй свечу»</p> <p>Цель: тренировать правильное речевое дыхание и выработку воздушной струи</p>
Февраль 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие внимания и логического мышления ребёнка</p> <p>Игра: «Где звенит»</p> <p>Цель: способствовать развитию внимания, логического мышления, помогать изучить цвет и форму предметов;</p> <p>Игра: «Делай как я»</p> <p>Цель: способствовать развитию внимания, мелкой моторики рук;</p> <p>Игра: «Лови мяч»</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость;</p> <p>Игра: «Зайчик и белочка»</p> <p>Цель: развивать зрительное и слуховое внимание</p>
Март 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности</p> <p>Игры: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка», «Поймай пальчиком»</p>

	Цель: активировать зрительное восприятие ребёнка, формировать фиксацию взора, плавного прослеживания
Апрель 2025	Игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве в процессе передвижения. Игра: «Художник», «Угадай, где спрятали», «Лови мяч, не зевай!», «Найди спрятанный предмет», «Мячик-попрыгунчик» Цель: формировать у ребёнка умение ориентироваться в пространстве
Май 2025	Игры и упражнения, направленные на восприятие цвета. Игра: «Елочки и грибочки» Цель: учить ребенка чередовать предметы по цвету; Игра: «Украсть бабочку» Цель: учить ребёнка группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много-один, большой-маленький. Развивать мелкую моторику; Игра: «Разложи по коробочкам» Цель: продолжать учить различать цвета
Июнь 2025	Игры и упражнения направленные на развитие мышления. Игра «Как ходит и поёт петушок, как бегает и лает собачка». Цель: развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат; Игра «Подбери крышку» Цель: развивать навыки классификации и сопоставления предметов; Игра «Закрой фломастер» Цель: развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь запомнить цвета. Игра «Правильная морковь». Цель: продолжать учить различать цвета, учить классифицировать предметы по цвету
Июль 2025	Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, развитие речи, координацию движения Игра «Комарики» Цель: развивать речь, мелкую моторику; Игра «Флажок» Цель: развивать мелкую моторику; Игра «Сапожник» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений; Упражнение: «У дедушки Абрама...» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.

Август 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие тактильного восприятия</p> <p>Игра: «Помоги мне найти мячик» Цель: учить распознавать и выбирать «такой же» по величине предмет (большой, маленький);</p> <p>Игра: «Готовим салат вместе с мамой» Цель: развитие тактильного восприятия (гладкий помидор, шершавый огурец); обогащение активного и пассивного словаря ребенка;</p> <p>Упражнение: «Сухой-мокрый» Цель: активизировать ощущения, развивать умение различать на ощупь мокрое и сухое;</p> <p>Упражнение: «Разложи по порядку» Цель: активизация ощущений, развитие умения различать фактуру предметов; активизация словаря: «шуба», «куртка», «плащ», «пушистый», «гладкий», «шершавый»</p>
Сентябрь 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на увеличение словарного запаса и речевой активности ребёнка</p> <p>Игра: «Одень куклу» Цель: развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви; активизировать глаголы: надевать, обувать;</p> <p>Игра: «Летает-ползает-прыгает» Цель: расширение предикативного словаря;</p> <p>Упражнение: «Где же наши ручки?» Цель: учить понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе, выполнять движения в соответствии с текстом;</p> <p>Игра: «Компот для Белки» Цель: закрепить знание о фруктах, развивать мыслительные процессы, активизировать словарь</p>

Способность к контролю за своим поведением – I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: «Злые-добрые кошки» Цель: учить распознавать эмоции, снятие общей агрессии;</p> <p>«Детский футбол» Цель: продолжать учить взаимодействовать с окружающими, снижение агрессии, ослабление негативных эмоций;</p>

	<p>Игры, на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. «Уходи, злость, уходи!», «Выбиваем пыль», «Злые мыльные пузыри» Цель: учить справляться с негативными эмоциями</p>
Ноябрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: Игра «Качели» Цель: учить чувствовать эмоции окружающих, развитие умения чувствовать других, снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений; Игра «Жмурки» Цель: коррекция страхов, застенчивости, развитие умения чувствовать других; Упражнения: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несу и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепаша»; «Молчу-шепчу-кричу»; «Стойкий оловянный солдатик» Цель: учить действовать по правилам, развивать произвольное поведение и самоконтроль движений</p>
Декабрь 2024	<p>Игры и игровые упражнения: Игра «Мешок с капризками» Цель: учить справляться с негативными эмоциями; Игра «Капризуля» Цель: учить справляться с негативными эмоциями, развивать произвольность и самоконтроль; Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», «Птицы». Цель: учить ребёнка регулировать своё поведение</p>
Январь 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Злые мыльные пузыри» Цель: учить контролировать гнев с помощью одной из дыхательных техник; «Уходи, злость, уходи!», «Молчу-шепчу-кричу»; «Стойкий оловянный солдатик» Цель: учить справляться с негативными эмоциями, развивать произвольность и самоконтроль</p>
Февраль 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Выбиваем пыль» Цель: учить справляться с негативными эмоциями, развивать произвольность и самоконтроль; «Колокольчик звенит» Цель: развитие произвольности и самоконтроля;</p>

	<p>«Путешествие божьей коровки», «Запретное движение», «Раз, два, три – говори!», «Бывает-не бывает», «Да» и «нет не говорите, черное и белое не берите».</p> <p>Игры: «Рисование ладонями», «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: учить контролировать силу прикосновений, снижение мышечного напряжения</p>
Март 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Рисование ладонями», «Запрещенное движение».</p> <p>Цель: учить контролировать силу прикосновений, снижение мышечного напряжения;</p> <p>«Мешок с капризками»</p> <p>Цель: учить чувствовать эмоции окружающих, развитие умения чувствовать других, снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений</p>
Апрель 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Мое имя», «Клубочек»</p> <p>Цель: учить взаимодействовать с окружающими, продолжать учить устанавливать контакт, воспитывать дружелюбное отношение к окружающим;</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Цель: продолжать учить пользоваться добрыми словами, развитие память, воспитывать уважительное отношение к окружающим</p>
Май 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Рисование ладонями»</p> <p>Цель: снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений;</p> <p>«Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Цель: развитие произвольности поведения</p>
Июнь 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Злые – добрые кошки», «Выбиваем пыль»</p> <p>Цель: продолжать учить распознавать эмоции, учить управлять ими, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой Регуляции;</p> <p>«В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», «Птицы»</p> <p>Цель: учить ребёнка регулировать своё поведение</p>
Июль 20245	<p>Игры и игровые упражнения: «Нарисуй свой страх, победи его»</p> <p>Цель: продолжать учить справляться с негативными эмоциями, воспитывать дружелюбие;</p>

	<p>«Клубочек» Цель: продолжать учить устанавливать контакт с окружающими, воспитывать дружеское отношение к окружающим</p>
Август 2025	<p>Игры и игровые упражнения: Уходи, злость, уходи! Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций; «Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами; Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», «Птицы». Цель: Учить ребёнка регулировать своё поведение</p>
Сентябрь 2025	<p>Игры и игровые упражнения: «Выбиваем пыль» Цель: учить справляться с негативными эмоциями, развивать произвольность и самоконтроль; «Капризуля» Цель: учить справляться с негативными эмоциями, развивать произвольность и самоконтроль</p>
<p>Работа музыкального руководителя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Октябрь 2024	<p>Упражнения для мышечного тонуса «Зеркало»; «Цветные флажки»; Игра «Передача мяча», «Белый мельник» Цель: развивать произвольность поведения, физическую активность, улучшать координацию и моторику</p>
Ноябрь 2024	<p>Слушание классической музыки, игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру»; Этюд-игра «Три настроения осени»; упражнение «Хитрый ёжик» Цель: развивать произвольность поведения, физическую активность, улучшать координацию и моторику</p>
Декабрь 2024	<p>Слушание классической музыки, игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру»; Логоритмическая музыкальная игра «Вышел зайчик погулять» Цель: развивать произвольность поведения, физическую активность, улучшать координацию и моторику</p>

Январь 2025	Упражнения для мышечного тонуса «Упражнение с лентами» муз. З. Роот; Игра «Магниты» Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Февраль 2025	Логоритмическая игра «Улитка» соств. М. Картушина; «Снеговика и снежинки» состав А. И. Зимина. Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Март 2025	«Барабан» Картушина М.Ю. (массаж спины) Ритмическая игра «Эхо» Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Апрель 2025	Игра «Солнышко» разр. М.Ю. Картушиной, Игра «Сигнальщики» сл. и муз. О. Боромыковой. Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Май 2025	Слушание классической музыки, игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», Дидактическая игра «Не опоздай», игра «Воробей» Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Июнь 2025	Игра «Космонавты» Цель: учить начинать и заканчивать движения с музыкой. Образно-ролевая игра «Сердитая акула»; Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Июль 20245	Дидактическая игра «Птички и рыбки»; Подвижная игра «Цапля и лягушки» Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Август 2025	Музыкальная игра «Солнышко и лучики» соств. О. Воеводина, Подвижная игра «Найди цветок» Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом
Сентябрь 2025	Слушание классической музыки, игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», Игра «Найди сладости» «Птички» Цель: учить эмоционально, воспринимать игровые ситуации и действия, продолжать учить владеть своим телом

План работы педагога-психолога – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Октябрь 2024	Игры и упражнения на развитие умения действовать по правилам Игра: «Кричалки-шепталки-молчалки» Цель: Развивать у ребёнка умение действовать по правилам; Упражнения: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу-шепчу-кричу»; «Стойкий оловянный солдатик» Цель: Развивать произвольное поведение и самоконтроль движений
Ноябрь 2024	Игры и упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела: «Шалтай-болтай», «Надоедливая муха», «Шаловливая минутка», «Рисование ладонями», «Снеговик», «Расскажем и покажем», «Давайте поздороваемся» Цель: Снимать мышечное напряжение у ребёнка. Учить концентрироваться на отдельных частях своего тела.
Декабрь 2024	«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата». Цель: Учить контролировать свои движения, снижать импульсивность; Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», «Птицы» Цель: Учить ребёнка регулировать своё поведение
Январь 2025	Упражнения на снятия излишнего напряжения. «Передай мяч», «Возьми игру», «Интересная походка», «Теремок». «Речка-Берег»; «Схвати предмет», «Кулак-ладонь-ребро», «Говори по сигналу». Цель: Снять напряжение у ребёнка; Игры на развитие умения действовать по правилам, развитие волевой регуляции. «Кричалки-шепталки-молчалки». Цель: Развивать умение действовать по правилам
Февраль 2025	Игры на развитие произвольного поведения и самоконтроля, и движений: «Слушай команду», «Замри», «Я кубик несусь и не уроню», «Повторение ритма», «Черепашка», «Молчу-шепчу-кричу», «Стойкий оловянный солдатик» Цель: Развивать контроль движений

Март 2025	Игры на снятие мышечного напряжения, концентрации на отдельных частях своего тела. «Шалтай-болтай», «Надоедливая муха», Рисование ладонями», «Снеговик», «Расскажем и покажем», «Давайте поздороваемся» Цель: Учить ребёнка снимать мышечное напряжение.
Апрель 2025	Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности: «Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата». Цель: Учить ребёнка контролировать движения Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами: развитие умения контролировать себя: «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки» Цель: Учить ребёнка играть по правилам.
Май 2025	Игры и упражнения на формирование эмоционального контакта со взрослыми: Игровое упражнение: «Здравствуй, до свидания» Цель: Формировать у ребёнка эмоциональный контакт со взрослыми Игровое упражнение: «Учим мишку обращаться к взрослому с просьбой» Цель: Формировать у ребёнка эмоциональный контакт со взрослыми.
Июнь 2025	Игры и упражнения на расширения представления ребёнка об игрушках Дидактические игры: «Мячик-колобок», «Кукла Катя проснулась» Цель: Побуждать ребёнка к активным действиям с игрушками Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности «Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата» Цель: Снижение импульсивности у ребёнка.
Июль 2025	Игры и упражнения на развитие умения действовать по правилам. Игра: «Кричалки-шепталки-молчалки» Цель: развивать у ребёнка умение действовать по правилам; Упражнения: «Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несу и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу-шепчу-кричу»; «Стойкий оловянный солдатик». Цель: развивать произвольное поведение и самоконтроль движений
Август 2025	Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности.

	<p>«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата» Цель: Учить контролировать свои движения, снижать импульсивность; Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции. «В поликлинике», «Шалтай-болтай», «День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь», Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой», «Светофор», «Птицы». Цель: Учить ребёнка регулировать своё поведение</p>
Сентябрь 2025	<p>Игры, направленные на коррекцию страхов, застенчивости, развитие умения чувствовать других. «Качели», «Мешок с капризами» «Жмурки» Цель: Коррекция страхов, застенчивости, развитие умения чувствовать других; Игры, на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. «Уходи, злость, уходи!», «Выбиваем пыль», «Злые мыльные пузыри» Цель: коррекция упрямства, капризности.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

наглядные методы – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов;

словесные методы (звуковой, метод дистанционного управления) – рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы: «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое);

игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации;

практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели;

индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности;

метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения, общения и деятельности;

методы контроля и самоконтроля используется как контроль и самоконтроль за самочувствием, за правильностью совершаемых действий, за эффективностью совершаемых действий;

репродуктивный метод является способом организации учебной деятельности, которая происходит по определенной инструкции с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий. Этот метод всегда происходит по определенному алгоритму (или инструкции). Детям – инвалидам очень важно знать и уметь совершать действия в определенном порядке;

Активно применяются в работе с детьми технология **песочной терапии** – рисуя на песке или разыгрывая ситуацию, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей-инвалидов.

Педагогами используются **здоровьесберегающие технологии** (корректирующая гимнастика, самомассаж, логоритмические упражнения,

пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, дыхательные упражнения, подвижные игры, и т.д.).

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

1. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий) / авт. – сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития / авт. – сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение / авт.-сост. Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель
5. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
6. И.А. Петрова «Музыкальные игры для дошкольников», ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г
7. Настольные игры на развитие мыслительных процессов;
8. Настольные дидактические игры, направленные на развитие навыков самообслуживания;
9. Картотека игр и упражнений на социально-коммуникативное развитие;
10. Настольные дидактические игры, направленные на развитие контроля за своим поведением;
11. Интерактивные игрушки для развития психических процессов, мелкой моторики

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны,

полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В групповой комнате организован уголок инвалида

Степень ограничения	Оборудование и дидактические пособия
Способность к самообслуживанию (1 степень)	Сенсорные игрушки Пособия для дыхательной гимнастики
Способность к общению (1 степень)	Игрушки – друзья Тактильная книга
Способность к обучению (1 степень)	Дидактические игры: «Найди отличия», нарисуй по точкам, сравни.
Способность к контролю за своим поведением (1 степень)	Одень куклу, части тела Настольно-печатные игры (лото, пазлы, кубики) Шнуровки